

Apstiprināts ar direktores G.Balodes  
17.12.2019. rīkojumu Nr.1-8/116



Jelgavas pilsētas pašvaldības izglītības iestādes

## **Jelgavas pamatskola "Valdeka"- attīstības centrs**

Institūta iela 4, Jelgava, LV - 3002, tālrunis: 63023684,  
E-pasts: [jpsk-acvaldeka@izglitiba.jelgava.lv](mailto:jpsk-acvaldeka@izglitiba.jelgava.lv)

Reģistrācijas Nr.: 2824903199

**Izglītības iestādes direktore Gunda Balode**

## **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2020.-2022.**

# Saturs

<b>1</b>	<b>VISPĀRĒJS JELGAVAS PAMATSKOLAS “VALDEKA”- ATTĪSTĪBAS CENTRA RAKSTUROJUMS .....</b>	<b>3</b>
1.1	1.tabula. Pārskats par izglītības programmām .....	4
1.2	2.tabula. Izglītojamo skaita sadalījums pa mācību gadiem .....	6
1.3	Dalība ESF projektos .....	7
<b>2</b>	<b>ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS PROCESA NORISE.....</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>ATTĪSTĪBAS CENTRA DARBĪBAS MĒRĶIS .....</b>	<b>8</b>
3.1	Uzdevumi.....	9
<b>4</b>	<b>SKOLAS PAŠVNOĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “MĀCĪBU SATURS” .....</b>	<b>10</b>
4.1	Skolas pašnovērtējums pamatā “Mācīšana un mācīšanās” .....	10
4.2	Skolas pašnovērtējums pamatjomā “skolēnu sasniegumi” .....	11
4.3	Skolas pašnovērtējums pamatjomā “atbalsts skolēnam” .....	11
4.4	Skolas pašnovērtējums pamatjomā “skolas vide” .....	12
4.5	Skolas pašnovērtējums pamatjomā “resursi” .....	13
4.6	Skolas pašnovērtējums pamatjomā “skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” .....	13
<b>5</b>	<b>ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2020.-2022. gadam.....</b>	<b>14</b>

# 1 VISPĀRĒJS JELGAVAS PAMATSKOLAS “VALDEKA”- ATTĪSTĪBAS CENTRA RAKSTUROJUMS

Jelgavas pamatskola “Valdeka”-attīstības centrs ir Jelgavas pilsētas domes dibināta un pakļautībā esoša pašvaldības speciālās izglītības iestāde. Skola dibināta 1961.gada 27.decembrī. Ar Izglītības un zinātnes ministrijas lēmumu 30.06.23017. Nr.26 skolai piešķirts speciālās izglītības attīstības centra statuss no 2017.gada 01. septembra. 2014.gada 11.decembrī skola tika akreditēta uz 6 gadiem līdz 2020.gada 10. decembrim.

Skola atrodas Institūta ielā 4, Jelgavā, privātmāju rajonā, mierīgā, klusā vidē. Skolai ir plaša apzaļumota teritorija skolēnu atpūtai un rotaļām. Sporta aktivitātēm ir divi sporta laukumi un izveidots rotaļu laukums skolēniem ar īpašām vajadzībām. Skolas ēkai ir 2 stāvi, internāta ēkai 3 stāvi. Skolas ēku ar internāta ēku savieno gaitenis. Skolas ēkā atrodas klašu telpas, dabas zinību, informātikas, vizuālās mākslas un mūzikas, mājturību kabineti, trenāžieru zāle, aktu un sporta zāle. Internāta ēkā atrodas bibliotēka, svešvalodu kabineti, medicīnas personāla kabineti, individuālā darba telpas, mācību un atpūtas telpas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, ēdnīca un dušas telpas, internāta 2. un 3. stāvā atrodas labiekārtotas dzīvojamās istabas, spēļu un atpūtas istabas, 2 vingrošanas zāles, kabinets nodarbībām pēc “Montesori” metodes, sajūtu istaba un ēdamtelpas skolēnu vajadzībām.

Skolas rīcībā ir divi mikroautobusi. Skolēnus ar smagiem fiziskās attīstības traucējumiem uz skolu un no skolas uz mājām nogādā speciāli aprīkots mikroautobuss personām ar kustību traucējumiem. Skolēnu ekskursijas un nokļūšanu uz dažādiem pasākumiem ārpus skolas nodrošina skolas mikroautobusi.

Skola realizē iekļaujošo izglītību. Skolēniem, kuri izglītību apgūst pēc speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911) mācību darbs tiek organizēts trijās apvienotās klasēs, kur skolēni izglītības programmu apgūst pēc diviem atšķirīgiem mācību darba plāniem, atbilstoši skolēnu veselības un attīstības līmenim.

Skolā skolēni aktīvi tiek iekļauti sociālā līmenī, viņi piedalās skolas rīkotajos pasākumos, mācību ekskursijās u.c. Skolā lielu uzmanību velta skolēnu spēju attīstībai. Skolēniem ar mācīšanās un citiem attīstības traucējumiem ir iespējams sevi pilnveidot dažādās ārpus stundu aktivitātēs.

Skolā izmanto elektronisko skolvadības sistēmu E-klase, VIIS sistēmu. Izstrādāta un tiek uzturēta skolas mājas lapa <http://www.jpskvaldeka.lv>.

Jelgavas pilsētas pašvaldības izglītības iestādē „Jelgavas pamatskola “Valdeka”-attīstības centrs” tiek īstenotas 9 speciālās izglītības programmas, no tām 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas – speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības

traucējumiem (kods 01015311), speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām (kods 01015411), speciālā pirmsskolas izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611).

6 speciālās pamatizglītības programmas - speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem (kods 01015211), speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām (kods 01015411), speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 01015611), speciālā pamatizglītības programmas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (kods 21015311), speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015911).

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē mācījās 173 izglītojami, no tiem, pirmsskolas izglītības programmās 11 izglītojami, pamatizglītības programmās 162 izglītojami. Izglītojamo skaits visās izglītības programmās ir stabils.

### 1.1 1.tabula. Pārskats par izglītības programmām

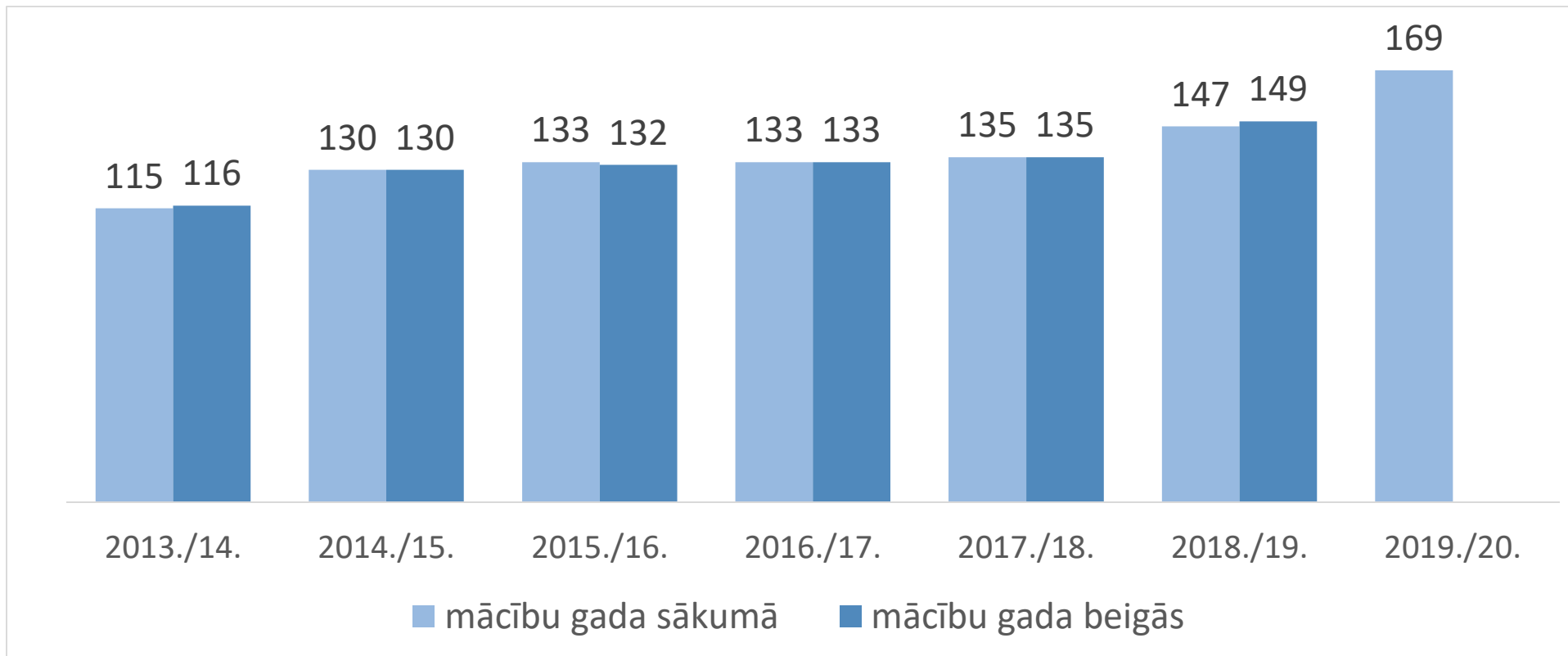
Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Derīguma termiņš	Izglītojamo skaits 2017./18.m.g.	Izglītojamo skaits 2018./19.m.g.	Izglītojamo skaits 2019./20.m.g.
		Izsniegšanas datums	Nr.				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	13.06.2019	V-1294	Beztermiņa			1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	14.08.2014.	V-7379	Beztermiņa	47	34	33
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām	21015411	12.06.2013.	V-6491	Beztermiņa	2	3	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	12.06.2013.	V-6492	Beztermiņa	54	60	76

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	14.08.2014.	V-7380	Beztermiņa	23	31	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	14.08.2014.	V-7381	Beztermiņa	13	13	13
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	17.05.2018.	V-9785	Beztermiņa	0	6	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	17.05.2018	V-9786	Beztermiņa	0	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	17.05.2018	V-9787	Beztermiņa	0	8	6

Skolā strādā visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie pedagogi. 2019./2020. mācību gadā skolā strādāja 48 pedagoģiskie darbinieki, no kuriem 33 (68% ) strādāja uz pilnu darba slodzi.

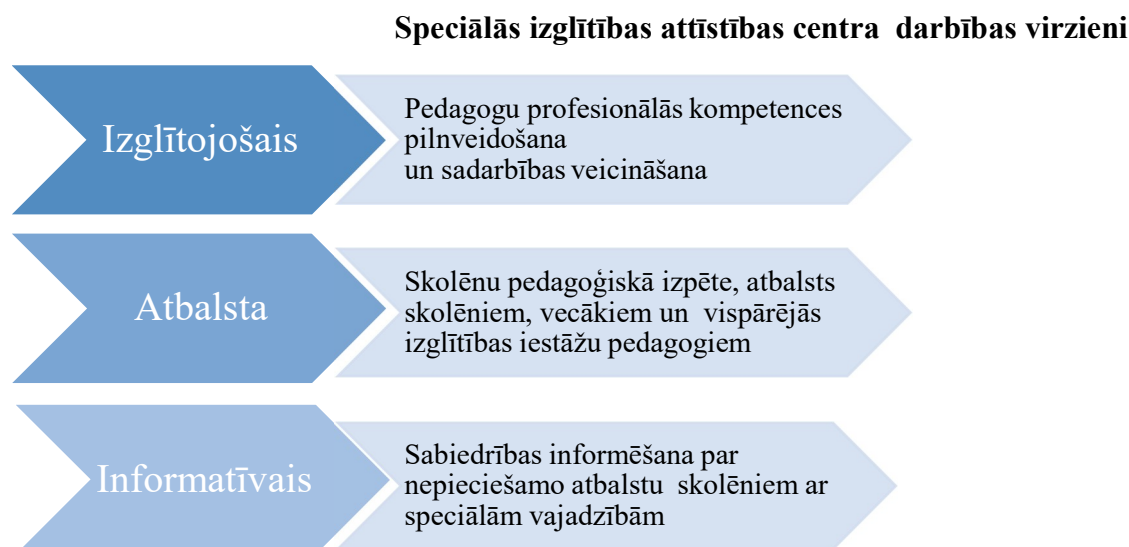
Skolā strādāja atbalsta personāls: 1 izglītības psihologs, 2 skolotāji logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi un 1 skolotāja palīgs, 1 fizioterapeits, 1 bērnu ārsts, 11 sociālie aprūpētāji. Atbalsta personāls ir pieejams izglītojamiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Izglītības iestādes mājaslapā katru gadu atjauno un ievieto atbalsta personāla apmeklētāju pieņemšanas laiku.

1.2 2.tabula. Izglītojamo skaita sadalījums pa mācību gadiem



### 1.3 Dalība ESF projektos

- 2019./2020. m.g. Erasmus+ K1 mobilitātes projekts Nr. 2019-1-LV01-KA101-060211 “Iekļaujoša un atbalstoša skola – zinātkārs un dzīvespriecīgs bērns”.
- 2018. / 2019. m.g. Erasmus+ K1 mobilitātes projekts Nr. 2018-1-LV01-KA101-046897 "Every pupil is important – special education in Europe!" .
- Eiropas Savienības fonda projekts darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabet pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs (sadarbības partneri).



## 2 ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS PROCESA NORISE

Skolas attīstības plāna prioritātes noteiktas trīs gadiem no 2020.-2022. gadam. Attīstības plāns tiek veidots, ņemot vērā skolas pašvērtējuma ziņojuma turpmākās attīstības prioritātes, Jelgavas pilsētas izglītības attīstības stratēģiju 2019. –2025. gadam, Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenoto projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola 2030) projekta versiju, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”.

Skolas pašnovērtēvērtējuma veikšanā un turpmākā attīstības plāna analizēšanā un potenciālo prioritāšu izvirzīšanā piedalās viss pedagoģiskais personāls, kā arī skolas Metodiskā padome un Skolas padome, kura sevī ietver vecāku un pedagogu līdzdalību.

Izvērtējumā piedalījās viss skolas pedagoģiskais personāls, tas tiek veikts vairāku skolas Pedagoģiskās padomes sēžu ietvaros. Pedagoģiskās padomes sēdēs un Skolas padomes sēdēs ir izvirzīti potenciālie turpmākie skolas attīstības virzieni.

Attīstības plāns ir apspriests Pedagoģiskajā padomē, Skolas padomē.

## 3 ATTĪSTĪBAS CENTRA DARBĪBAS MĒRĶIS

Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu un pedagoģiski psiholoģisko, medicīnisko korekciju, atbilstoši skolēna spējām un veselības stāvoklim, lai nodrošinātu skolēna tālākizglītību, iekļaušanos sabiedrībā, tai skaitā nodarbinātības aktivitātēs.

**Misija:** Individualizēta pieeja katram skolēnam, virzot skolēnu uz savu spēju vispusēju pilnveidošanu, veiksmīgai sevis realizēšanai dzīvē.

**Vīzija:** Skolas absolvents spēj izvērtēt savus sasniegumus, izvirzīt reālus mērķus, atbilstoši savām spējām realizēt sevi dzīvē.

**Vērtības :** Individualitāte, iekļaušana, cieņa.



### 3.1 Uzdevumi

1. Nodrošināt pamatizglītības standartu īstenošanu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un sagatavošanās tās ieviešanai – atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmai.
2. Īstenot kvalitatīvu un iekļaujošu mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu, ievērojot katra skolēna individuālās attīstības spējas.
3. Pilnveidot skolēnu spēju attīstību caur rehabilitāciju- mūziku, mākslu un kustību.
4. Pilnveidot efektīvu, attīstošu, iekļaujošu un pieejamu izglītības iestādes vidi, pašvadītas mācīšanās procesa veicināšanai.
5. Iekļaujoša mācību procesa īstenošana, atbilstoši individuālās izglītības programmas apguves plānam.
6. Organizēt skolēna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu apzinot katra skolēna individuālās vajadzības.
7. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kuras realizē aizgādību), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.
8. Veikt izglītības iestādes personāla, izglītojamo, vecāku un sabiedrības mērķtiecīgu sadarbību, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.
9. Racionāli izmantot skolai piešķirtos finanšu resursus.
10. Nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē skolas darba rezultātu kvalitāti, skolotāju un izglītojamo radošo darbību un sadarbību.
11. Sniegt metodisko un pedagoģisko atbalstu Zemgales reģiona skolēniem, vecākiem, likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem, veicinot sekmīgu iekļaujošās izglītības realizēšanu.
12. Sniegt atbalstu izglītības iestāžu vadības komandām un pedagogiem profesionālās kompetences paaugstināšanai, nodrošinot kvalitatīvas iekļaujošas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam.
13. Rūpēties par pozitīvu skolas vizuālā tēla atpazīstamību.

## 4 SKOLAS PAŠVNOĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “MĀCĪBU SATURS”

### **Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Īstenot Valsts vispārējās izglītības vadlīnijas, nodrošinot kompetenču pieeju izglītības procesā.
- Veicināt pedagogu komandas darbu-savstarpējo mācīšanos, plānojot un īstenojot efektīvāku, uz sasniedzamo rezultātu orientētu mācību satura apguvi.

### **4.1 Skolas pašnovērtējums pamatā “Mācīšana un mācīšanās”**

#### **Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Turpināt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu un popularizēšanu, apkopot labās prakses piemērus.
- Pilnveidot pedagogu prasmes sasniedzamā rezultāta noteikšanā.
- Īstenot jaunas darba organizācijas formas mācību procesā.
- Veicināt savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošanu, nodrošināt jaunas pieredzes apguvi, refleksiju un sadarbību starp pedagogiem.
- Nepieciešamības gadījumā, organizēt attālinātu mācību procesu.

#### **Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Uz lietpratību vērsta mācību satura un kritiskās domāšanas, problēmu risināšanas un pašvadītas mācīšanās caurviju īstenošana atbilstoši izglītojamo spējām.
- Plānot un organizēt metodisko darbu izglītības iestādē mācību jomās.

#### **Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Koriģēt esošo izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši valstī spēkā esošiem tiesību aktiem.
- Pilnveidot pedagogu zināšanas par formatīvās vērtēšanas metožu dažādību ikdienas darbā.
- Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi.

## 4.2 Skolas pašnovērtējums pamatjomā “skolēnu sasniegumi”

### **Kritērija “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Veicināt izglītojamo atbildību par ikdienas mācību sniegumiem.
- Uzsākt jaunā izglītības satura realizāciju 1.,4. un 7.klasēs.

### **Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Mācību procesā paaugstināt izglītojamo atbildību par mācīšanās kvalitāti.
- Paaugstināt izglītojamo prasmju sniegumu Valsts pārbaudes darbos.
- Attīstīt izglītojamo prasmes patstāvīgi pielietot atbalsta materiālus Valsts pārbaudes darbos.

## 4.3 Skolas pašnovērtējums pamatjomā “atbalsts skolēnam”

### **Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Izveidot sociāli pedagoģiskā atbalsta sistēmu izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem.
- Veicināt aktīvāku vecāku līdzdarbību izglītojamo problēmu situāciju risināšanā.

### **Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Regulāri apzināt izglītojamo viedokli izglītojamo drošības risku noteikšanā izglītības iestādē.
- Veikt preventīvos pasākumus izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības un vardarbības prevencijas nodrošināšanai.

### **Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Aktualizēt izglītības iestādes audzināšanas plānu, papildinot to ar jaunākajām aktualitātēm un vērtībām.
- Atjaunot un popularizēt izglītības iestādes izstrādāto vides izziņas taku Pārlielupē, ievietojot to izglītības iestādes mājas lapā.
- Vairāk iesaistīt izglītojamos klašu un izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā.

### **Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Aktualizēt karjeras izvēles jautājumus klašu stundās visos vecuma posmos.

- Organizēt regulāras karjeras dienas visu grupu izglītojamiem, uzaicinot absolventus iepazīstināt ar savām profesijām.

#### **Kritērija “Atbalsts mācību darba diferencijai” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību.
- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.

#### **Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Atbalsta personālam un izglītības iestādes administrācijai plānot mācību stundu vērojumus klasēs, analizēt mācību stundās iegūto informāciju par atbalsta pasākumu nodrošinājumu izglītojamiem.
- Organizēt ikmēneša informatīvo sanākumi iestādes pedagogiem par aktualitātēm specialajā izglītībā.
- Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu, sadarbību profesionālo prasmju attīstīšanā, sniegt metodisku atbalstu pedagogiem kvalitatīva mācību procesa plānošanā un vadīšanā.

#### **Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Veicināt vecāku iesaisti skolēnu individuālo izglītības programmu apguves plāna īstenošanā.
- Sadarbībā ar Skolas padomi, panākt lielāku vecāku iesaisti bērnu veselības uzlabošanas pasākumu īstenošanā.

### **4.4 Skolas pašnovērtējums pamatjomā “skolas vide”**

#### **Kritērija “Mikroklimats” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Plānot izglītojamo sociāli emocionālās audzināšanas aktivitātes.
- Popularizēt pozitīvo darbību skolā.

#### **Kritērija “Fiziskā vide” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Turpināt pilnveidot izglītības iestādes telpu un teritorijas estētisko noformējumu.
- Veicināt izglītojamo personisko atbildību un iesaistīšanos sakoptas, estētiskas vides uzturēšanā.
- Ierīkot “Zaļo klasi” izglītības iestādes teritorijā.
- Plānot un īstenot izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanas projektu.

#### 4.5 Skolas pašnovērtējums pamatjomā “resursi”

##### **Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Pielāgot un modernizēt mācību vidi, atjaunot mācību līdzekļu fondus ilgtermiņā atbilstoši mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņai.
- Turpināt labiekārtot telpas ar IT tehnoloģijām.

##### **Kritērija “Personālrесursi” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņu.
- Piesaistīt angļu valodas un speciālās izglītības pedagogus esošo pedagogu slodzes mazināšanai.
- Pilnveidot pedagogu sadarbību mācīšanās grupās.

#### 4.6 Skolas pašnovērtējums pamatjomā “skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

##### **Kritērija “Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Veidojot izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam plānošanas periodam, izvērtēt izglītojamo skaita un sastāva dinamiku atbilstoši īstenotajām speciālās pamatizglītības programmām, lai paredzētu nepieciešamos resursus skolas darbības nodrošināšanai.
- Izstrādāt un ieviest attīstošu un motivējošu atbalsta sistēmu izglītības kvalitātes paaugstināšanai.

##### **Kritērija “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” turpmākās attīstības prioritātes:**

- Sistemātiski aktualizēt izglītības iestādes normatīvos dokumentus atbilstoši spēkā esošajai likumdošanai.
- Veikt pedagoģisko un tehnisko darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku anketēšanu skolas darbības galvenajos aspektos un iegūtos rezultātus izmantot izglītības iestādes darbības attīstībai.
- Plānot un organizēt metodisko darbu izglītības iestādē mācību jomās.
- Plānot regulāru laiku un sadarbību veicinošu darba vidi pedagogu sadarbībai un komandas darbam.

Plānot un īstenot vadības komandas un pedagoģisko darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pārmaiņu ieviešanā.

##### **Kritērija “Izglītības iestādes sadarbībā ar citam institūcijām” tālākās attīstības prioritātes:**

- Paplašināt sadarbību ar Zemgales reģiona ģimenes ārstiem, sociālajiem dienestiem un masu medijiem, lai popularizētu izglītības iestādes piedāvātos pakalpojumus un rehabilitācijas iespējas.
- Pilotskolu apmeklēšana, labās prakses un pieredzes apzināšana un pārņemšana pārejai uz jauno mācību saturu.

## 5 ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2020.-2022. gadam

<b>Pamatjoms</b>	<b>2020.</b>	<b>2021.</b>	<b>2022.</b>
<b>Mācību saturs</b>	Pamatizglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošana 1.,4.un 7. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	Pamatizglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošana 2.,5.un 8. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	Pamatizglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošana 3.,6.un 9. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana. Digitālu mācīšanās platformu attīstīšana.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana. Digitālo mācību līdzekļu un atbalsta materiālu attīstība.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana. Digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstība.
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Izglītojamo prasmju patstāvīgi pielietot atbalsta materiālus Valsts pārbaudes darbos attīstīšana.	Izglītojamo prasmju sniegumu Valsts pārbaudes darbos paaugstināšana.	Izglītojamo atbildības paaugstināšana par mācīšanās procesa kvalitāti.
<b>Atbalsts skolēniem</b>	Karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju praktiskā pielietojuma dzīvē akcentēšana Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstību.	Izveidot sociāli pedagogiskā atbalsta sistēmu izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem. Veicināt absolventu izglītības pēctecība profesionālās izglītības programmās	Izglītības iestādes kapacitātes stiprināšana sadarbībai ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam un emocionālajai labizjūtai.

<b>Skolas vide</b>	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana.	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana. Pozitīva skolas iekšējā un ārējā tēla veidošana.	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana.
<b>Resursi</b>	Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana.	Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana	Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Attīstoša un motivējošu atbalsta sistēma izglītības kvalitātes paaugstināšanai. Zināšanu un labās prakses pārnese.	Skolas iesaistīšanās projektu apgūvē	Skolas iesaistīšanās projektu apgūvē

**Pamatjoma Mācību saturs**

**Prioritāte** Sagatavošanās (mācību satura un pieejas izzināšana) pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai – īstenošanai, kā arī to īstenošanas uzsākšana, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.

**Mērķis** Atbilstoši valstī noteiktajam grafikam nodrošināt kompetencēs balstītas pieejas mācību saturam sistēmisku un konsekventu ieviešanu izglītības procesā.

- Novērtēšanas kritēriji**
- Mācību process notiek saskaņā ar izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas ieviešanas plānu valstī.
  - Izveidota visu mācību jomu, caurviju prasmju un vērtību attīstību sekmējoša integrēta vienota mācību programma 1., 4., 7.klasei.
  - Iesāktas veidot visu mācību jomu, caurviju prasmju un vērtību attīstību sekmējošas integrētas vienotas mācību programmas 2., 5., 8., klasei.
  - Iesāktas veidot visu mācību jomu, caurviju prasmju un vērtību attīstību sekmējošas integrētas vienotas mācību programmas 3., 6., 9., klasei.
  - Katrs pedagogs organizē vismaz 1 atklāto mācību stundu mācību gadā - pedagogu pieredzes apmaiņai.
  - Katrs pedagogs apmeklē vismaz 1 atklāto mācību stundu mācību gadā personīgās pieredzes apmaiņai.

### Ieviešanas gaita

Metodisko komisiju sadarbība jaunā mācību satura analizēšanā, priekšlikumu izstrādāšanā.	2020.		
Iepazīstināt pedagogus ar integrētā mācību satura mācību procesa plānošanas, organizēšanas un vadīšanas būtību, tā ieviešanas stratēģijas izstrāde.	2020.		
Īstenot izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un kompetenču pieeju ikdienas darbā atbilstoši laika grafikam.	2020.	2021.	2022.
Mācību stundu vērošana, analizējot un pilnveidojot integrētā mācību satura stundas.	2020.	2021.	2022.
Atklāto mācību stundu plānošana un vadīšana.	2020.	2021.	2022.

#### **Pamatjoma**

#### **Mācīšana un mācīšanās**

#### **Prioritāte**

Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana.

#### **Mērķis**

Caurviju prasmju akcentēšana integrētā mācību priekšmetu apgūvē.

Ikdienas mācību procesā akcentēt katra izglītojamā atbildību par mācību stundā sasniedzamo rezultātu kā vienu no efektīvas, uz skolēnu mācīšanos virzītas mācību stundas pamatelementiem.

#### **Novērtēšanas**

#### **kritēriji**

- Katru mācību gadu palielinās to skolēnu skaits, kuri mācību satura apguves procesa sākumā patstāvīgi izvirza savus sasniedzamos rezultātus katrā mācību priekšmeta tēmas apgūvē.
- Pedagogi aktīvi sadarbojas mācību procesa plānošanā.
- Pedagogi zina un prot izmantot daudzveidīgas integrētā mācību satura stundu veidošanas un sadarbības organizēšanas modeļus.
- Skolēns ir apguvis caurviju prasmes – pašizziņu un pašvaldību, domāšanu un radošumu, sadarbību un līdzdalību, digitālo prasmi.



<b>Ieviešanas gaita</b>			
Pedagogu darba grupas – pedagogu sadarbība atbilstoši klašu grupām, integrētā mācību satura stundu plānošana un īstenošana, akcentējot skolēnu sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti caurviju prasmes.	2020.	2021.	2022.
Integrētā mācību satura stundu analīze, plānošana, realizācija.	2020.	2021.	2022.
Pedagogu daudzveidīgu sadarbības modeļu attīstība mācību satura integrācijai.	2020.	2021.	2022.
Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	2020.	2021.	2022.
Sasniedzamā rezultāta definēšana kā efektīvas mācību stundas pamatprincips	2020.	2021.	2022.

**Pamatjoma**

**Skolēnu sasniegumi**

**Prioritāte**

Skolēnu sasniegumu paaugstināšana Valsts pārbaudes darbos.

**Mērķis**

Uzlabot skolēnu prasmes izvirzīt mācību mērķus un uzdevumus, atbildīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus, īpaši akcentējot ikdienas mācību procesa saikni ar valsts pārbaudes darbu nozīmi.

**Novērtēšanas**

- Skolēni prot izmantot atbalsta materiālus ikdienā un valsts pārbaudes darbos.

**kritēriji**

- Skolēnu izprot valsts pārbaudes darbu nozīmi.
- Paaugstinās vērtējumi valsts pārbaudes darbos.

<b>Ieviešanas gaita</b>			
Veikt pedagogu un skolēnu aptaujas un to rezultātu analīzi par atbalsta materiālu pielietojumu ikdienas darbā	2020.	2021.	
Uzlabot skolēnu prasmes izmantot atbalsta materiālus ikdienā un valsts pārbaudes darbos.	2020.	2021.	2022.
Salīdzināt un izvērtēt skolēnu sniegumu ikdienas darbā un Valsts pārbaudes darbos.	2020.	2021.	2022.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Atbalsts skolēniem</b>
<b>Prioritāte</b>	Skolēnu individuālo kompetenču un talantu attīstību. Karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju praktiskā pielietojuma akcentēšana dzīvē.
<b>Mērķis</b>	Veicināt skolēnu turpmāko izglītību un karjeras izaugsmi, sekmēt ikviena skolēna individuālo izaugsmi.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu regulāra anketēšana prioritāšu, kā arī atbalsta personāla pieejamības noskaidrošanai.</li> <li>• Pedagoģi un skolēni aktīvi iesaistītās karjeras izglītības pasākumos un projektos.</li> </ul>

<b>Ieviešanas gaita</b>			
Sadarbība ar vecākiem un Latvijas arodizglītības iestādēm.	2020.	2021.	2022.
Karjeras izglītības īstenošana mācību un audzināšanas darba procesā.	2020.	2021.	2022.
Nepārtraukta informācijas aktualizēšana par atbalsta personāla pieejamību skolā	2020.	2021.	2022.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Skolas vide</b>
<b>Prioritāte</b>	Attīstīt un labiekārtot mūsdienīgu, funkcionālu mācību vidi. Veidot pozitīvu skolas iekšējo un ārējo tēlu.
<b>Mērķis</b>	Attīstīt, labiekārtot skolas fizisko vidi un veidot labvēlīgu iekšējo mikroklimatu.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolai ir izveidots pozitīvs un labi atpazīstams tēls.</li> <li>• Skolas vide atbilst bērnu interesēm un vajadzībām.</li> </ul>

### Ieviešanas gaita

Efektīvi iesaistīt vecākus, skolēnus un vietējo sabiedrību skolas attīstībā.	2020.	2021.	2022.
Skolas telpu un teritorijas labiekārtošana.	2020.	2021.	2022.
Mācību procesā un skolas darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana.	2020.	2021.	2022.
Veicināt pedagogu dalību profesionālajā pilnveidē.	2020.	2021.	2022.
Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	2020.	2021.	2022.
Izvērtēt skolas vides un resursu pilnveidē sasniegto un izstrādāt turpmāko materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānu.	2020.	2021.	2022.

#### **Pamatjoma**

#### **Resursi**

#### **Prioritāte**

Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana.

#### **Mērķis**

Nodrošināt materiāli tehnisko bāzi atbilstoši mācību standartam.

#### **Novērtēšanas**

- Pedagogi un skolēni ir nodrošināti ar iekārtām, telpām un materiāli tehniskiem resursiem atbilstoši mācību standarta prasībām.

#### **kritēriji**

- Tiek atjaunota skolas materiāli tehniskā bāze.

### Ieviešanas gaita

Iegādāti jauni projektori, datortehnika, radio mikrofoni.	2020.	2021.	2022.
Iegādātas jauna interaktīvā tāfele, daudz funkciju printeris, kopētājs, televizors materiālu reprezentēšanai.	2020.	2021.	2022.
Mācību kabinetu aprīkošana atbilstoši izglītības standarta prasībām, uzstādīta svaigā gaisa pieplūdes un atplūdes ventilācija ķīmijas laboratorijā un klasē.	2020.	2021.	2022.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>
<b>Prioritāte</b>	Skolas iesaistīšanās projektu apgūvē.
<b>Mērķis</b>	Rast iespējas dalībai dažādos projektos skolas vides uzlabošanai, pedagogu pilnveidei un skolēnu pieredzes apmaiņai. Nodrošināt kvalitatīvu metodisko atbalstu pedagogiem pamatizglītības un vispārējās vidējās. izglītības standartu - izglītība mūsdienīgai lietpratībai - īstenošanas procesam. Skolas attīstības plāna izveide 2023.-2026. gadam.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizēto projektu pieteikumu un iesaistīto skolas dalībnieku skaits, gūto zināšanu pielietošana izglītības procesā.</li> <li>Metodiskās komisijas darbības izvērtējums.</li> </ul>

<b>Ieviešanas gaita</b>			
Projektu atlase, atbilstoši skolas attīstības mērķim.	2020.	2021.	2022.
Projektu pieteikumu sagatavošana, realizēšana.		2021.	2022.
Metodisks atbalsts metodiskās komisijas vadītājiem un pedagogiem.	2020.	2021.	2022.
Veikt kvalitatīvu skolas darba analīzi, prioritāšu izvērtēšanu.	2020.	2021.	2022.
Skolas padomes iesaiste skolas pašnovērtēšanas procesā.	2020.	2021.	2022.
Skolas attīstības plāna 2023.-2026.gadam izstrāde.			2022.