

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes
„Jelgavas pamatskola „Valdeka”- attīstības centrs
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgavā, 2021.gada 1. novembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas domes priekšsēdētājs

(paraksts)

(datums)

Andris Rāviņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9406 / V_4105	18.09.2017 / 20.10.2020	27	L
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslīmšanām	21015411	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9407 / V_4106	18.09.2017 / 20.10.2020	2	L
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9408 / V_4107	18.09.2017 / 20.10.2020	76	L
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9409 / V_4108	18.09.2017 / 20.10.2020	35	L
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9410 / V_4109	18.09.2017 / 20.10.2020	16	L
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V_1294	20.10.2020	1	L

Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V_9785	17.05.2018.	4	L
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V_9786	17.05.2018.	1	L
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V_9787	17.05.2018.	7	L

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu (31.08.2021)	50	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, tai skaitā arī atbalsta personāls. 2020./2021. mācību gadā aizgāja 2 pedagogi, kas nav saistīti ar iestādes vidi un darba organizāciju no kuriem 1 pedagogs aizgāja strādāt sociālajā jomā, 1 pedagogs aizgāja strādāt uz savu pamatdarbu.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. mācību gads		2020./2021. mācību gadā ilgstošas vakances nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu		Izglītības iestādē strādā 1 izglītības psihologs, 2 skolotāji logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 5 pedagoga palīgi.

1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2020./2021. mācību gadā (kvalitatīvie un kvantitatīvie, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. **Prioritāte: Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.**

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Īstenots jaunais izglītības saturs pirmsskolā, 1.,4.,7.klasēs.
- Izvirzīti skaidri sniedzamie rezultāti, sniegta izglītojamo motivējoša atgriezeniskā saite.
- Nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamiem, izstrādāti individuālie izglītības plāni.
- Labiekārtotas mācību klašu telpas, papildināta mācību materiālu bāze.

Kvantitatīvie rezultāti:

- Visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes. Mācību sasniegumu rezultāti atspoguļoti atbilstoši izglītojamo spējām.
- Nodrošināta jaunas pieredzes apguve, refleksija un sadarbība starp pedagogiem, mācību stundu savstarpēja vērošana.
- Uz lietpratību vērsta mācību satura un kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un pašvadītas mācīšanās caurviju īstenošana atbilstoši

1.3.2.Prioritāte:Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.

Kvalitatīvie rezultāti:

Sasniedzamie rezultāti

- apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības, sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi;
- savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās traucējumu seku mazināšanai;
- apzināti izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, nodrošināta regulāra atbalsta sistēma izglītojamajiem, balstītā uz individuālu pieeju, ESF projekta SAM8.3.4. “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus”.
- Veidot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kārtību;
- Ievērotas izglītojamo individuālās vajadzības mācību procesa organizēšanā, veicināta izglītojamo spēju un talantu attīstīšanu

Kvantitatīvie rezultāti:

- 78 izglītojamiem sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni;
- 50 izglītojamajiem veikta individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās traucējumu seku mazināšanai;
- 15 izglītojamiem tika iesaistīti ESF projektā “PuMPuRS”, nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai

1.3.3.Prioritāte:Personību attīstošas drošas izglītības vides veidošana.

Kvalitatīvie rezultāti:

- Izglītības iestādē ir atbilstošs atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa, fizioterapeits, bērnu ārsts, logopēdi, *Montesori* metodes pedagogs, sociālie aprūpētāji un pedagoga palīgi;
- Atbalsta personāls, savstarpēji regulāri sadarbojoties, sniedz nepieciešamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko individuālo atbalstu izglītojamiem, pedagogiem un izglītojamo ģimenēm;
- Atbalsta personāls nodrošina nepieciešamo starpinstitucionālo sadarbību veiksmīgai problēmsituāciju risināšanai, sniedz atbalstu skolas pedagogiem;
- Medicīnas darbinieki piedalās izglītības iestādes atbalsta komandas darbā, nepieciešamības gadījumā kopā ar izglītojamo vecākiem piedalās izglītojamo individuālo izglītības plānu izstrādē, veic izglītojamo izpēti, nosaka un nodrošina izglītojamajiem nepieciešamos medicīniskās aprūpes un rehabilitācijas pasākumus;
- Divas reizes mācību gada laikā, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un izvērtējot gan mācību procesa rezultātus, gan fiziskās veselības stāvokli, tiek sastādīts individuāls atbalsta plāns;
- Izglītības iestādē notiek plānota un pārraudzīta vardarbības profilakse.

Kvantitatīvie rezultāti:

- Pedagogiem tiek organizētas plānotas atbalsta personāla un pieaicinātu lektoru lekcijas un nodarbības;
- Vecākiem *Vecāku skoliņā* tiek organizētas un piedāvātas informējoša rakstura lekcijas par vardarbības jautājumiem;
- Izglītojamajiem informāciju par vardarbību un tās profilaksi sniedz gan pedagogi (klases stundās, mācību priekšmetos), gan atbalsta personāls (individuālās sarunās, nodarbībās, pieaicinot lektorus);

- Katra problēmsituācija tiek risināta uzreiz pēc notikušā, iesaistoties visām atbildīgajām personām.

1.3.4.Prioritāte:Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.

Sasniedzamie rezultāti

Kvalitatīvie rezultāti:

- Izglītības iestādes vadības komanda pārzina valsts un pilsētas izglītības politiku,
- Skolas vadības komanda iesaistās Labklājības ministrijas organizētajās darba grupās par iekļaujošās izglītības attīstību valstī,
- Informē un izglīto pedagogus par valsts un pašvaldības izglītības politiku, dalās pieredzē ar pedagogiem un izglītības iestāžu vadītājiem par pārmaiņu vadīšanu;
- Rosina pedagogus iesaistīties pašvaldības un ESF projektos;
- Sadarbojas ar pašvaldības administrāciju, Jelgavas izglītības pārvaldes speciālistiem, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un nodrošinātu pārmaiņu procesu izglītības iestādē.
- Ievērota demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā.

Kvantitatīvie rezultāti:

- Izglītības iestāde un izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas akreditētas uz turpmākajiem sešiem gadiem;
- Novērtēta izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbības kvalitāte.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija:** Individualizēta pieeja katram skolēnam, virzot skolēnu uz savu spēju vispusēju pilnveidošanu , veiksmīgai sevis realizēšanai dzīvē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija:** Skolas absolvents spēj izvērtēt savus sasniegumus, izvirzīt reālus mērķus, atbilstoši savām spējām realizē dzīvē.
- 2.3. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:**

2.3.1.izvērtē savus sasniegumus;

2.3.2.izvirza sasniedzamus mērķus;

2.3.3.pielieto iegūtās zināšanas dzīvē, spēj socializēties sabiedrībā;

2.4. **Izglītības iestādes vērtības:** Individualitāte, iekļaušana, cieņa.

2.5. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes(mērķi, uzdevumi) sasniedzamie rezultāti.

2.5.1.Prioritāte: Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, īstenojot mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu.

Sasniegtie rezultāti

- Veicināta pedagogu komandas darbu – savstarpējā mācīšanās, plānojot un īstenojot efektīvāku, uz sasniedzamo rezultātu orientētu mācību satura apguvi;
- Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas popularizēšana, apkopojot labās prakses piemērus;
- Īstenotas jaunās darbības organizācijas formas mācību procesā;
- Tika pilnveidotas pedagogu zināšanas par formatīvo vērtēšanas metožu dažādību ikdienas darbā;
- Mācību stundās tiek diferencētas un individualizētas, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un spējas;
- Mācību saturs tika pielāgots ņemot vērā gan izglītojamo vecumposmu un programmu specifikai, gan iepriekš apgūtajām zināšanām un prasmēm, stundās tiek izmantotas atgādnēs;
- Izglītojamie iesaistīti ESF projektos “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kas sekmē kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem, atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un ļauj uzlabot mācīšanās kvalitāti;
- Skolas interešu izglītības pulciņā „Pielāgotas fiziskās aktivitātes ‘’ iesaistīti 42 izglītojamie;
- Organizēti pasākumi izglītojamo piederības sajūtas un kopības apziņas stiprināšanā;
- Organizēta „Latvijas skolas somas ‘’ tiešsaistes koncertlekcija „Sprādziens mūzikā” SIA „Dzīvā skaņa”, kuru apmeklēja 157 izglītojamie;
- Džimbās nodarbības pirmsskolas izglītības grupā;
- Tika organizēta projekta nedēļa, kuras tēma „Es un mana grāmata’’-piedalījās 157 izglītojamie;
- Skolas izglītojamiem tiek nodrošinātas psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas.

2.5.2.Prioritāte: Vadības profesionālā darbība izglītības kvalitātes nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā.

Sasniegtie rezultāti

- Izglītības iestāde profesionāli un veiksmīgi veic iestādes plānošanas, ieviešanas un izvērtēšanas darbu, balstoties uz iestādes trīs galvenajiem darbības virzieniem:
 1. izglītojošo - pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana un sadarbības veicināšana;
 2. atbalsta - izglītojamo pedagoģiskā izpēte un atbalsta sniegšana gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan pedagogiem;
 3. informatīvo - sabiedrības informēšana par nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kas norit ciešā sadarbībā ar vecākiem.
- Izglītības iestādes attīstības plānošanas procesu raksturo izstrādātais un apstiprinātais attīstības plāns;
- Vadības komanda meklē un atrod risinājumus kā izglītojamos ar speciālajām vajadzībām iesaistīt ārpus formālās izglītības dažādos pasākumos, kas ilgtermiņā veicinās izglītojamo iesaisti sabiedrības dzīvē.
- Skolas pedagogiem ir vienota izpratne par to, kas ir vienota izpratne par iestādes vērtībām, par pamatu savā darbā ņemot toleranci un cieņpilnas attiecības, īstenojot kompleksu, sistēmisku un profesionālu atbalstu izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām gan izglītības, gan veselības jomā.

2.5.3. Prioritāte: Mērķtiecīga izglītības iestādes metodiskā darba plānošana un vadīšana.

Sasniegtie rezultāti

- Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana mācību procesā un audzināšanas darbā
- Pilnveidojusies pedagoga sadarbība mācību satura plānošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanā.
- Uzlabojušās pedagoga digitālās prasmes, pedagogi apguvuši prasmes tiešsaistes stundu organizēšanā ZOOM platformā u MS Team platformās.
- Pedagogi popularizējuši darba labo pieredzi, uzstājoties 2021. gada konferencē "Labizjūta un garīgā veselība iekļaujoša mācību procesa īstenošanā" un starptautiskajā konferencē (Tēma: „Motion dynamics 2021”).
- Sniegts metodisks atbalsts pedagogiem kompetenču pieejā veidotā mācību satura pakāpeniskai ieviešanai mācību procesā,
- veikta labās prakses piemēru izziņošana un popularizēšana.

- Veicināta dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība starp dažādām mācību jomām jaunā mācību satura apguves plānošanai un īstenošanai.
- Sniegts atbalsts pedagogu digitālās kompetences pilnveidei

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija „Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas un attīstības plānošanas sistēma.	Uzlabot informācijas apmaiņu, par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi
Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti.	Turpināt piedalīties dažādos projektos un pasākumos, arī starptautiskajos ievērojot pedagogu un izglītojamo vispusīgas attīstības veicināšanu.
Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus.	
Izglītības iestādes vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus	

3.2 Kritērija „Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plāno un īsteno vadības komandas un pedagoģisko darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi pārmaiņu ieviešanā.	Valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošana izglītības iestādes darbībā.
Plāno un organizē metodisko darbu izglītības iestādē mācību jomās.	Digitālo prasmju pilnveidošana.
Īsteno regulāru laiku un sadarbību veicinošu darba vidi pedagogu sadarbībai un komandas darbam.	

3.3.Kritērija „Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu.	Veicināt izglītojamo izaugsmi atbilstoši izglītojamā spējām.
Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamo ģimenes ar individuāliem izglītības plāniem.	Atbalstīt pedagogus darbā ar talantīgiem izglītojamiem.
Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi sniedz kvalitatīvu atbalstu izglītojamo ģimenēm.	
Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātājiem un izglītojamā ģimenēm.	

3.4. Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenotas jaunas darba organizācijas formas mācību procesā.	Pilnveidot pedagogu prasmes jauno kompetenču ieviešanā.
Notiek regulāra pedagogu tālāk izglītošanās.	Pedagogu izdegšanas risku mazināšana un supervīziju nodrošināšana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. mācību gadā

4.1.Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai”(turpmāk- projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.

4.1.2. International project „Motion dynamics 2021”.

5. Informācija par institūcijām , ar kurā noslēgti sadarbības līgumi

5.1.2020./2021. mācību gadā līgumu netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2017./2021. gadam un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

6.1.1. Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamiem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.

Sasniegtie rezultāti:

- Tiek nodrošināts kvalitatīvs izglītības process, kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu, kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes, iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Mācību stundu nodarbībās un ārpus stundu aktivitātēs izglītības iestādē tiek veikts mācību un audzināšanas darbs, kas savstarpēji ir saistīts process. Izglītības procesā tiek veicināta izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina šādas vērtības-dzīvība, cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts. 2019./2020 mācību gada 2. semestrī un 2020./2021. mācību gadā audzināšanas prioritātes īstenošana bija apgrūtināta saistībā ar Covid-19 pandēmiju, taču ļoti aktīvi notika pasākumi klases ietvaros. Tika sagatavota luga un ievietota skolas mājas lapā, kuru varēja apskatīties gan izglītojamie, gan vecāki/likumiskie pārstāvji, gan skolas pedagogi.

6.1.2. Sociālemocionālās audzināšanas īstenošana.

Sasniegtie rezultāti:

- Izglītības iestādes mikroklimatu raksturo visu ieinteresēto pušu sadarbība un savstarpējs atbalsts, cieņpilnas attiecības, vispārcilvēcisko un demokrātisko vērtību ievērošana, tolerance;
- Izglītības iestāde raksturo uz pozitīvu sadarbību vērstu atbalstu katram izglītojamajam, izprotot viņa attīstības individuālās vajadzības, lingvistiskās un kultūras atšķirības;
- Sociālemocionālā audzināšana ir iekļauta klases stundu darbā, iekļaujot četras emocionālo prasmju grupas- emociju pašregulācija, spēju pozitīvi uzvesties un veidot pozitīvu komunikāciju ar apkārtējiem, prasme izvirzīt reāli sasniedzamus mērķus, problēmu risināšana.

- Atbalsta personāls veic klašu mikroklimata izpēti, organizēja 12.nodarbības izglītojamiem sociāli emocionālo prasmju veidošanā. Izglītojamiem ir iespēja izmantot un saņemt atbalstu no skolas psihologu, sociālā pedagoga un citiem atbalsta speciālistiem.

6. Citi sasniegumi 2020./2021. mācību gadā

- 2020./2021. mācību gadu noslēdzot 9.kkases izglītojamais saņēma Jelgavas valstspilsētas naudas apbalvojumu par augstiem vērtējumiem mācību darbā.
- Tika rīkota 9. klases izglītojamās personālizstāde „Ar vieglu pieskārienu”.
- 2020./2021. mācību gadā sagatavoti metodiskie materiāli: metodiskais materiāls lasītprasmes veicināšanai- „Es lasu teikumus”„, Atgādnis latviešu valodā 3. klasei”, „Attēlu un vārdu kartiņas ”,Latvijas vēstures eksāmenam/monitoringa darbam, „Mūzikas instrumenti - „Audio logopēdā terapijas vingrinājumi”.