

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde „Valdeka”- attīstības centrs pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2022. gada 21. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas domes priekšsēdētājs

Andris Rāviņš

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022.māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9406 / V_4105	18.09.2017 / 20.10.2020	19	19
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	21015411	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9407 / V_4106	18.09.2017 / 20.10.2020	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9408 / V_4107	18.09.2017 / 20.10.2020	67	66
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9409 / V_4108	18.09.2017 / 20.10.2020	45	47
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V-9410 / V_4109	18.09.2017 / 20.10.2020	23	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V_1294	20.10.2020	1	1

Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V_9785	17.05.2018.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V_9786	17.05.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Institūta iela 4, Jelgava, LV-3002	V_9787	17.05.2018.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)- 2 izglītojamie tika adoptēti un tika mainīta dzīvesvieta.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- 1 izglītojamais mainīja izglītības programmu uz (21015711) un uzsāka mācības citā izglītības iestādē. 1 izglītojamais no pirmsskolas izglītības grupas mainīja dzīvesvietu no Jelgavas pilsētas uz Bauskas pilsētu. 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi, lai apgūtu profesionālo izglītību Jelgavas Amatū vidusskolā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-1 izglītojamais izbrauca uz ārzemēm ar ģimeni, 1 izglītojamais tika atskaitīts no izglītības iestādes, jo sasniedza 18 gadu vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošās vakances izglītības iestādē nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022.māc. g. (līdz 31.05.2022.)	18	Izglītības iestādē strādā 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 skolotājs

			logopēds, 5 pedagoga palīgi, 3 māsas, 7 sociālie aprūpētāji
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Individualizēta pieeja katram izglītojamam, virzot izglītojamo uz savu spēju vispusīgu pilnveidošanu, veiksmīgai sevis realizēšanai dzīvē;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Jelgavas pamatskolas,, Valdeka’’-attīstības centra absolvents spēj izvirzīt reālus mērķus, izvērtēt savus sasniegumus un atbilstoši savām spējām realizē sevi dzīvē;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – individualitāte, iekļaušana un cieņa;
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veiksmīga vērtēšanas kārtības ieviešana atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam.	a) kvalitatīvi Tika pārskatīta un pilnveidota izglītības iestādes vērtēšanas kārtība.	Rezultāts sasniegts.
	b) kvantitatīvi Ir izstrādāta un apstiprināta jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam.	Vērtēšanas kārtība pieejama izglītības iestādes mājas lapā.
Sociāli emocionālā mācīšanās – caurviju sadarbība un līdzdalība, digitālā lietpratība.	a) kvalitatīvi Sociāli emocionālās prasmes tiek apgūtas vairāku gadu garumā. Izglītojamie mācās saprast sevi, saprast citus un saprasties ar citiem. Notiek caurviju sadarbība dažādos mācību priekšmetos, kas uzlabo izglītojamo zināšanas un prasmes, kā arī sasniedzamos rezultātus.	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi Pedagogi klases audzināšanas stundās izmanto sociāli	Rezultāts sasniegts. Veikti ieraksti e-klases žurnālā.

	emocionālās mācīšanas nodarbību plānus atbilstoši katrai klasei.	
Caurvijas sadarbība un līdzdalība ietvaros izvirzītas kopīgas gada tēmas.	a) kvalitatīvi Ir izvirzītas kopīgas gada tēmas visām vecuma grupām caurviju sadarbības un līdzdalības ietvaros.	Rezultāts sasniegts.
	b)kvantitatīvi Saskaņotas tēmas un apstiprinātas pedagogiskās padomes sēdē. Notiek kopīgi tēmas noslēguma pasākumi.	Informācija ievietota izglītības iestādes mājas lapā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidotā mācību satura ieviešana visās izglītības pakāpēs – 3.,6.,9.klase	a) kvalitatīvi Visa izglītības iestāde ir veiksmīgi uzsākusi pilnveidotā mācību satura ieviešanu, galīgo vērtējumu uzdevuma izpildei varēs sniegt 2023. gada maijā.	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi Visās klasēs ir uzsākta pilnveidotā mācību satura ieviešana. Pedagogi īsteno pilnveidoto izglītības standartu.	Rezultāts sasniegts. Pedagogi strādā, izmantojot mācību priekšmetu programmas atbilstoši Skola 2030. Tiek veikti ieraksti e-klases žurnālā.
Sociāli emocionālā mācīšanās (vide, saprast sevi)	a)kvalitatīvi Tiek turpināts apgūt prasmi saprast sevi, klases audzināšanas stundās izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās nodarbību plānus, tiek veidota izglītojamajiem atbilstoša, mācību procesu rosinošu vide.	Daļēji sasniegts. Pedagogiem tiek organizētas apmācības par sociāli emocionālo mācīšanos.

	b)kvantitatīvi Klases telpu izkārtojums veicina izglītojamos radoši apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, tas ir pielāgots katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.	Klases izkārtojums tiek ik pa laikam mainīts.
Vērtēšana	a)kvalitatīvi 3.,6., 9. klase tiek vērtēta atbilstoši jaunajai vērtēšanas kārtībai.	Daļēji sasniegts. Rezultāti tiks apkopoti maijā.
	b)kvantitatīvi Ir izstrādāta un apstiprināta jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam.	Tiek veikti ieraksti e-klases žurnālā.
Digitalizācija	a)kvalitatīvi Izglītojamie arvien vairāk darbojas un apgūst mācību programmu dažādās digitālās platformās, mācību process tiek organizēts, sekmējot digitālo pratību.	Ir dažādi digitālie resursi skolo.lv, soma.lv, Emu.lv., mazā Mula.lv. Mūsdienām atbilstoša tehniskā bāze.
	b)kvantitatīvi Izglītojamie prot atrast nepieciešamo informāciju, sagatavot prezentācijas.	Katra klase aprīkota ar datoru, projektoru. Ir planšetdatori mācību procesa nodrošinājumam. Datorklase.
Atbalsts ukraiņu bērniem	a)kvalitatīvi Ikdienas darbā nodrošināta individuāla pieeja, ir sakārtota, iekļaujoša vide, tiek sniegta ikdienas formatīvā vērtēšana.	Tiek ņemtas vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības un nepieciešamais nodrošinājums.
	b)kvantitatīvi Izglītojamā sasniegtais rezultāts. Finansiāls atbalsts ukraiņu skolēniem un pedagogiem.	Ieraksti e-klases žurnālā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem.	Organizēt atvērto durvju dienas izglītojamo vecākiem, dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai attīstītu katra izglītojamā individuālos sasniegumus, atbilstoši katra spējām un prasmēm.	Veikt aktīvāku darbu ar talantīgiem izglītojamajiem.
Izglītojamie izmanto konsultācijas un individuālo grupu darbu, lai uzlabotu savas sekmes dažādos mācību priekšmetos.	
Veiksmīgi darbojas skolotāju savstarpējo stundu vērošana, analīze un turpmākie ieteikumi un sadarbības risinājumi.	Izstrādāt jaunas stundu vērošanas lapas, lai stundu savstarpējā vērošana būtu efektīvāka. Skolotāji aktīvi līdzdarbojas mācību procesa analīzē, izsaka priekšlikumus darba pilnveidošanai.
Mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba tematiskā sasaiste.	Paaugstināt izglītojamo pašiniciatīvu un sadarbības prasmi
Tiek organizēti darbiniekiem saliedēšanās pasākumi- Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, skolas jubilejas pasākums, supevīzijas, metodiskā diena.	Turpināt organizēt daudzpusīgus saliedēšanās pasākumus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana.	
Sniegts atbalsts uzvedības un mācīšanās traucējumu seku mazināšanai.	
Individuālo izglītības programmas apguves plānu izveide un aktualizēšana.	
Iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kārtība.	Iesaistīt skolotājus un vecākus izglītības vides attīstības plānošanā.
Izglītojamo spēju un talantu attīstīšana.	Izstrādāt mācību saturu un piedāvāt izglītojamajiem jaunu interešu izglītības programmu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas	Vizuālo vides objektu izveide skolas teritorijā.

pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju atbilstoši katra izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.	Skolas teritorijas un sporta laukuma labiekārtošana.
Ir izveidota laba sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kas palīdz risināt dažādas situācijas.	2023.gadā tiks veikta skolas mācību korpusa rekonstrukcija, izbūvējot vides pieejamību.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pieejams skolas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgi, medmāsa, sociālie aprūpētāji).	Ir jāveic skolas iekšējās kārtības noteikumu atjaunošana un ieviešana.
Ir pieejams skolas atbalsta personāls.	
Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kura risina dažādus jautājumus saistībā ar drošību un izglītojamo labklājību.	Aktīvāk sadarboties ar pašvaldības institūcijām gadījumu vadīšanā un atbalsta sniegšanā ģimenēm ar bērniem.
Veiksmīgi izglītības iestādē darbojas „Vecāku skoliņa”- informatīvi -izglītojoši pasākumi vecākiem.	Izglītojošajās nodarbībās iesaistīt vietējās kopienas pārstāvjus.
Skolā pastāv vienota izpratne par drošību un labvēlīgu vidi.	
Fiziskās drošības pārkāpumi tiek ātri identificēti un novērsti	Veikt preventīvos pasākumus drošības noteikumu ievērošanā, sadarboties ar pašvaldības un valsts institūcijām drošības pārkāpumu atpazīšanā un novēršanā, tiesību, pienākumu un atbildības izpratnes veidošanā
Skolā tiek veicināta piederības sajūta, lai veidotu kopienas sajūtu	Nostiprināt izglītojamo piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu, tās tradīcijām. Sniegt atbalstu jaunajiem skolēniem un skolotājiem

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehniskais klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams mācību procesā.	Ir nepieciešama skolas modernizācija, koplietošanas telpu, klašu un kabinetu modernizācija.
Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajām normām.	Skolas IT nodrošinājuma atjaunošana, apskaņošanas sistēmas izveide.

Darbinieku vajadzībām tiek nodrošināts iekšējais tīkls informācijas aprītei.	
Izglītības iestādē ir IT speciālists, kas palīdz gan tehniski, gan profesionāli.	Paaugstināt personāla individuālo kompetenci digitālajā jomā.
Ir iegādātas jaunas mācību grāmatas un digitālie mācību līdzekļi.	
Skolas materiālie un tehniskie resursi regulāri tiek papildināti	Turpināt labiekārtot skolas mācību kabinetus ar projektoriem un ekrāniem, lai atvieglotu un bagātinātu mācību procesu.
Ir izveidota jauna konferenču telpa.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (turpmāk – projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā;
- 4.2. Jelgavas pamatskola „Valdeka”- attīstības centrs ir ieguvusi Erasmus akreditāciju vispārējā izglītībā no 01.02.2022. līdz 31.12.2027. Akreditācijas Nr. 2021-1-LV01-KA120-SCH-000044193 sertifikāts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2021./2022. mācību gadā ir papildus vienošanās ar Izglītības un zinātnes ministriju par pedagogu informatīvi izglītojošu pasākumu par iekļaujošo izglītību un palīdzības iespējām izglītojamiem ar speciālām vajadzībām – pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināru- organizēšanai (tai skaitā to sagatavošanai un novadīšanai). Rīkojuma Nr. 1-2e/22/12 13.01.2022.

SIA “Izglītības sistēmas”- sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšana;

SIA “Lielvārds”- mācību satura produktu nodrošinājums, t.sk. elektroniskais izdevums www.soma.lv; lai veicinātu kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu un mūsdienīga mācību satura izmantošanu.

Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar digitālo atbalsta rīku „EMU: SKOLA”, 10.10.2021. līgums Nr. 4-5.2/16.

Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija (RTA) - studentu prakses vietas un prakses vadītāja nodrošinājums, realizējot akadēmijas noteiktos prakses mērķus un uzdevumus atbilstoši prakses metodiskajiem norādījumiem, kā arī nodrošinot nepieciešamās praktiskās iemaņas atbilstoši studiju programmām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par skolēna personību)

Nr.p.k.	Mācību gads	Audzināšanas prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
1.	2019./2020.	Izglītojamo sociālemocionālās darba īstenošana un valstiskās piederības stiprināšana.	Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos.
2.	2020./2021.	Skolas vērtības un tikumi. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.	Kvalitatīvs izglītības process, kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu. Izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību.
3.	2021./2022.	Tikumi un caurviju prasmes. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.	Caurviju prasmju attīstība un ieradumu nostiprināšana, kas balstīta uz vērtībām. Vērtība drošība un veselība.

Sociāli emocionālā audzināšana ir noteikta izglītības iestādes prioritāte. Mācību stundu nodarbībās un ārpus stundu aktivitātēs izglītības iestādē tiek veikts mācību un audzināšanas darbs, kas savstarpēji ir saistīts process. Izglītības iestāde raksturo uz pozitīvu sadarbību vērsts atbalsts katram izglītojamajam. Izglītības iestādē ir skaidri noteikta katra izglītojamā vajadzību izprašana un to apmierināšana. Tiek veidota cieņpilna komunikācija, ņemot vērā katra izglītojamā vērtības, vēlmes un vajadzības. Izglītojamais tiek virzīts uz to, ka viņš ir mācību procesa aktīvs dalībnieks. Pats spēj kontrolēt, ko un kā mācās, spēj uzņemties atbildību, un skolotājs ir kā mācīšanās veicinātājs;

6.2. 2021./2022.m.g. audzināšanas prioritātes īstenošana bija apgrūtināta Covid-19 pandēmijas dēļ, taču pasākumi notika klašu grupās. Visu mācību gadu valsts svētki tika rīkoti kā āra pasākumi. Latvijas skolas somas pasākums tika rīkots arī kā āra pasākums, uzaicinot māksliniekus. Pasākuma nosaukums – „Mūsu stāsts par Rīgu”. Klases stundu ietvaros tika organizēts pasākums - Aizraujoši izzinošs 360° 3D video ceļojums ar morāli

un jaunām zināšanām operetes radošā laboratorija. Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar digitālo atbalsta rīku „EMU: SKOLA”, 10.10.2021. līguma Nr. 4-5.2/16 .

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs izglītības process, kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu. Turpinās izglītojošs un izskaidrojošs darbs par jaunā mācību satura mācīšanas un vērtēšanas pieejas aktualitātēm. Ir nodrošināts atbalsts mācību darba diferenciacijai. Izglītības iestādes pedagogi, organizējot mācību procesu, ņem vērā katra izglītojamā vajadzības un intereses.

2021./2022. mācību gads tika noslēgts ar veiksmīgu jaunā pilnveidotā mācību satura ieviešanu 1.,4.,7. klasēs. 2021./2022.gada pilnveidoto mācību saturu īstenoja 2.,5. un 8. klasē.

Mēs lepojamies:

1. Ar izglītības iestādes izglītojamiem, kuri piedalījās Jelgavas valstspilsētas rīkotajā literāro darbu konkursā „Pasaku burvība”. Divi skolas izglītojamie saņēma godalgu publicēt savas pasakas 2022.gadā izdotajā pasaku krājumā;
2. 6. klases izglītojamais piedalījās 1.-6. klašu konkursā „Eksperimentē un izzini vidi”, ieguva 1. vietu ar savu izstrādāto darbu „Smaguma centrs”;
3. Izglītības iestāde ir sagatavojusi metodiskos materiālus:
 - Metodiskais materiāls -Reizināšana – apgūsti, nostiprini, izproti!
 - Metodisks materiāls – Lielauces ezera apraksts vieglā valodā
 - Metodisks materiāls – Kaņiera ezera apraksts vieglā valodā
 - Metodiskais materiāls- Frazeoloģismi valodas bagātināšanai

Metodiskie materiāli publiskoti vietnē <http://jpskvaldeka.lv/metodiskie-materiali/>;

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Latviešu valoda un matemātika –mācību priekšmeti, kuros 3.klasē notika diagnosticējošie darbi. Izvērtējot VPD rezultātus un ikdienas mācību sasniegumu vērtējumus tiek secināts, ka izglītojamo sasniegumi ir atbilstoši katra individuālajām spējām, kā arī atbilstoši mācību gada vērtējumam.

Mācību gads	Mācību priekšmets	Latviešu valoda	Matemātika
2021./2022.m. g.	Vidējais klases vērtējums %	57%	40%
2020./2021.m. g.	Vidējais klases vērtējums %	58%	48%

6.klases izglītojamie kārtēja diagnosticējošos darbus-latviešu valodā, matemātikā un dabas zinības.

Mācību gads	Mācību priekšmets	Latviešu valoda	Matemātika	Dabas zinības
2021./2022.m.g.	Vidējais klases vērtējums %	54%	62%	63%
2020./2021.m.g.	Vidējais klases vērtējums %	40%	38%	38%

9. klases kārtoja valsts pārbaudes darbus par pamatzinātnes ieguvi. Eksāmeni tika kārtoti latviešu valodā, matemātikā, angļu vai krievu valodā un Latvijas vēsturē.

Mācību gads	Mācību priekšmets	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda	Krievu valoda	Latvijas vēsture
2021./2022.m.g.	Vidējais klases vērtējums %	53%	66%	50%	60%	63%
2020./2021.m.g.	Vidējais klases vērtējums %	59%	49%			

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā atbilstoši normatīvo aktu grozījumiem 9.klases izglītojamie veica diagnosticējošos darbus latviešu valodā un matemātikā;

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- salīdzinot izglītojamo ikdienas sniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātus, ir redzams, ka vērtējums atbilst gada atzīmei;
- ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos izglītojamie izmanto atbalsta pasākumus, kas ir paredzēti, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības;
- izglītojamo sniegumi ir atbilstoši katra individuālām spējām;
- pozitīva ir iespēja valsts pārbaudes darbu rezultātus vērtēt procentuāli, tas palīdz izvērtēt izglītojamo apgūtās prasmes un šos rezultātus izmantot, plānojot turpmāko darbu;
- valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par izglītojamo snieguma līmeņa uzlabošanos 6.un 9.klasē, 3.klasē snieguma līmenis nedaudz samazinājies. Šie rādītāji ir ļoti atkarīgi no izglītojamo spējām, kuri mācās katrā konkrētajā klasē.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	53
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Plānojot skolas budžetu ,katru gadu tiek paredzēti līdzekļi pedagogu tālākizglītībai un profesionālās kompetences pilnveidei.