

**Jelgavas valstspilsētas
pašvaldības izglītības iestāde
„Jelgavas pamatskola
„Valdeka”- attīstības centrs”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgava, 17.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestāde „Jelgavas izglītības
pārvalde”
vadītāja G.Auza

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	V_4105	18.09.2017.	13	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	21015411	V_4106	18.09.2017.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_4107	18.09.2017.	68	67
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_4108	20.10.2020.	54	53

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_4109	20.10.2020.	33	34
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	V_1294	13.06.2019.	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	V-9785	17.05.2018.		1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-9787	17.05.2018.	5	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); 3 izglītojamie uz laiku izbraukuši no valsts, no kuriem 2 atgriezās atpakaļ izglītības iestādē;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) 7 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, jo izglītības iestāde neīsteno izglītības programmu (21015611) no 01.09.2023.;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 2 izglītojamie sasnieguši pilngadību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	Ilgstošas vakances izglītības iestādē nav. Pedagogu mainība ir neliela, tiek apgūti visi mācību priekšmeti atbilstoši skolas mācību priekšmetu un stundu īstenošanas plānam.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	21	Izglītības iestādē strādā 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 logopēds, 4 pedagoga palīgi, 9 sociālie aprūpētāji, 2 medicīnas māsas, 1 ārsts, 1 fizioterapeits, 1 masiere

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

- 2.1. Izglītības iestādes misija - Individualizēta pieeja katram izglītojamam, virzot izglītojamo uz savu spēju vispusīgu pilnveidošanu, veiksmīgai sevis realizēšanai dzīvē;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - Jelgavas pamatskolas „Valdeka”- attīstības centra absolvents spēj izvirzīt reālus mērķus, izvērtēt savus sasniegumus un atbilstoši savām spējām realizē sevi dzīvē;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - individualitāte, iekļaušana un cieņa;
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidota mācību satura ieviešana visās izglītības pakāpēs.(1.-9.klase)	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno pilnveidoto mācību saturu visās klasēs. Sasniegtais rezultāts atspoguļojas valsts pārbaudes darbos 3., 6. un 9. klasē.	Izvirzītā prioritāte ir sasniegta. Visās klasēs tiek īstenots jaunais izglītības standarts. Pedagoģi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Mācību stundai parasti ir trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās tiek izmantoti dažādi uzdevumi, dažādas mācību metodes.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visās klasēs tika uzsākta pilnveidota mācību satura ieviešana. Pedagogi īsteno izglītības standartu.</p>	<p>Visās klasēs mācību process notiek pēc pilnveidotā mācību satura. Rezultāts sasniegts, par ko liecina ieraksti e-klasē un VPD rezultāti.</p>
<p>Sociāli emocionālā mācīšanās (vide, saprast sevi).</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiek apgūta prasme saprast sevi, klases audzināšanas stundās, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās nodarbību plānus, tiek veidota un uzlabota izglītojamiem atbilstoša, mācību procesu rosinoša vide.</p>	<p>Rezultāts sasniegts, veikti ieraksti e-klases žurnālā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Klases telpu izkārtojums veicina izglītojamos radoši apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, tas ir pielāgots katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Klases iekārtotas atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</p>
<p>Vērtēšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vērtēšanas kārtība izstrādāta un pilnveidota atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam.</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Vērtēšanas kārtība pieejama izglītības iestādes mājas lapā.</p>

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	Izglītojamie tiek vērtēti atbilstoši vērtēšanas kārtībai.	Izglītojamie tiek vērtēti formatīvi un summatīvi. Ieraksti tiek veikti e-klases žurnālā.
Digitalizācija	a)kvalitatīvi Izglītojamie un pedagogi apgūst un darbojas dažādās digitālās platformās, mācību process tiek organizēts, sekmējot digitālo pratību.	Rezultāts daļēji sasniegts. Ir mūsdienām atbilstoša tehniskā bāze. Pedagogi turpina profesionālo pilnveidi IT jomā.
	b)kvantitatīvi Tehniskais nodrošinājums un interneta pieslēgums ir pieejams visās klašu telpās. Mācību procesā ieviesti digitālie atbalsta līdzekļi- dzirdes cilpas. Klasēs uzstādītas interaktīvās tāfeles, pakāpeniski mācību telpās tiek nomainīti projektori uz interaktīvajām tāfelēm.	Izglītības iestādē ir pieejams bezvada interneta tīkls. Nodrošināts stabils kabeļu interneta pieslēgums izglītības iestādei un datoriem. Iegādātas 3 jaunas interaktīvās tāfeles. Izglītojamiem tiek nodrošinātas dzirdes cilpas.
Atbalsts ukraiņu bērniem	a)kvalitatīvi Ukraiņu izglītojamie tiek iekļauti klasēs, tiek sniegts atbalsts latviešu valodas apguvē.	Rezultāts sasniegts. Izglītojamie iekļaujas klasēs, skolotājs sniedz individuālu

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

		atbalstu latviešu valodas apguvē .
	b)kvantitatīvi Izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni.	Rezultāts sasniegts. Izglītojamiem mācību procesā ir individuāla pieeja.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vērtēšana	a) kvalitatīvi Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem, sagatavot pedagogus darbam ar jauno kārtību, informēt vecākus un veidot izpratni par jauno vērtēšanas kārtību.
	b) kvantitatīvi Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība atbilstoša izglītības iestādes īstenotajām programmām.
Mūsdienīgas mācību stundas organizēšana, izmantojot digitālo pratību	a) kvalitatīvi Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus digitālajā pratībā.
	b) kvantitatīvi Plaši pieejami diferencēti digitālie mācību līdzekļi un atgādnēs izglītības iestādes iekšējā tīklā, izglītības iestādes mājaslapā, mācību platformās, pedagogu veidoti digitālie mācību līdzekļi.
Sociāli	a)kvalitatīvi

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

emocionālā mācīšanās	Izglītojamie turpina apgūt prasmi saprast sevi, izveidot mācību procesu rosinošu vidi.
	b)kvantitatīvi Pedagogi audzināšanas stundās turpina izmantot sociāli emocionālās mācīšanās nodarbību plānus atbilstoši izglītojamo spējām un prasmēm.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana un sadarbības veicināšana	a)kvalitatīvi Pedagogi aktīvi apmeklē profesionālās kompetences pilnveidošanas kursus, dodas pieredzes apmaiņā uz citām skolām pilsētā, valstī, Eiropā. Sniedz atbalstu citu skolu pedagogiem pilsētā un valstī.
	b)kvantitatīvi Pieaug pedagogu profesionalitāte. Darba procesā tiek īstenotas dažādas mūsdienīgas mācību metodes.
Atbalsts ukraiņu izglītojamajiem	a)kvalitatīvi Ikdienas darbā nodrošināta individuāla pieeja, ir sakārtota iekļaujošā vide, tiek sniegts individuālais atbalsts mācību procesā.
	b) kvantitatīvi Izglītojamā sasniegtais rezultāts. Valsts finansēts atbalsts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

<p>Izglītības iestādē tiek nodrošinātas konsultācijas izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem - Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai "Pumpurs".</p>	<p>Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p>
<p>Izglītības iestāde iepazīstina gan izglītojamos, gan vecākus ar dažādiem karjeras izglītību saistītiem jautājumiem. Tiek nodrošināts pieredzes apmaiņas brauciens uz Lielplatones pamatskolu - atbalsta centru, Jelgavas Amatu vidusskolu. 9.klašu skolēni apmeklēja nacionālo jauno profesionāļu meistarības konkursu Skills Latvia 2023. Administrācijas pārstāvji devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Viduskurzemes pamatskolu- attīstības centru un ieguva informāciju par profesionālo izglītības iegūšanu.</p>	<p>Jaunu resursu un iespēju apzināšana, piemēram, veikt Faveo lietotnes piemērošanu, kuras mērķis ir veidot iekļaujošāku sabiedrību un dot iespēju cilvēkiem ar ierobežotām iespējām sasniegt viņu potenciālu un palīdzēt atrast darbu cilvēkiem ar ierobežotām iespējām-pilngadību sasniegušiem izglītojamiem.</p> <p>Turpināt pieredzes apmaiņas braucienus uz dažādām speciālās izglītības iestādēm un izzināt jaunu pieredzi- veidot sadarbības un pieredzes apmaiņas ar citām izglītības iestādēm.</p>
<p>Izglītības iestādē Karjeras nedēļas 2023 laikā tikšanās ar dažādu jomu pārstāvjiem.</p>	<p>Karjeras nedēļas laikā veikt profesionālās atbilstības noteikšanu izglītības iestādes izglītojamiem.</p>
<p>Ir izveidota vienota datu sistēma, kā izglītības iestāde seko līdzi absolventu karjeras izaugsmei pēc izglītības iestādes absolvēšanas.</p>	<p>Turpināt datu sistēmas pilnveidi elektroniskā formātā.</p>
<p>Tika izveidots individuālais/ grupu darbs -karjeras izaugsme.</p>	<p>Turpināt individuālo / grupu darbu izglītojamiem -karjeras izaugsme.</p>

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagoģu. Mācību stundu vērošanā iesaistās gan administrācija, gan savstarpēji pedagoģi. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Turpināt vērot mācību stundas pie kolēģiem, analizēt stundu norises gaitu, veikt nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā.
Vērotajās mācību stundās pedagoģi izvirza izglītojamiem sasniedzamus stundas mērķus un organizē atgriezenisko saiti.	Pilnveidot mācību stundās izmantotās metodes. Pārdomāt, lai uzdevumi būtu jēgpilni, diferencēti, atbilstoši izglītojamo spējām.
Mācību stundu rezultāti apliecina, ka izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamos sasniedzamos rezultātus. Tas atspoguļojas valsts pārbaudes darbos. Izglītojamo vērtējumi ir atbilstoši izglītojamā zināšanu līmenim.	Speciālās izglītības iestādes sasniedzamie rezultāti ir atšķirīgi no vispārīzglītojošo skolu rezultātiem. Nepieciešams izstrādāt vērtēšanas kritērijus, lai katrs izglītojamais spētu saņemt semestra vērtējumu atbilstoši savām prasmēm un spējām.
Pedagoģi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām. Pēc iespējām tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības. (laiks, atgādnes, vides iekārtojums).	Turpināt veidot vienotu piktogrammu sistēmu, izstrādāt savas izglītības iestādes mācību programmas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības standartam.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas un 6 speciālās pamatizglītības programmas.	No 2023.gada 1. septembra izglītības iestāde sāk īstenot mazākumtautības programmas 21015821, 21015921. Līdzšinējā mācību valodas pieeja

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

	<p>mazākumtautību izglītības programmās nav pilnībā nodrošinājusi valsts valodas kvalitatīvu apguvi visos izglītības posmos, izglītojamajiem ir nepietiekamas valsts valodas zināšanas, nepieciešams veicināt visu pušu izpratni par pamatzglītības programmu latviešu valodā īstenošanu un latviešu valodas apguves veicināšanu mācību priekšmetos, veidot atbalstu 2.- 9. klašu skolēniem, īstenojot mācības latviešu valodā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir pieejami resursi un pedagoģiskais personāls, lai īstenotu jaunas izglītības programmas, sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar dažādām individuālām vajadzībām.</p>	<p>Izstrādāt jaunas mācību programmas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības standartam.</p>
<p>VIIS sistēmā ir iekļauta aktuālā informācija par skolas darbību un izglītības programmu īstenošanu.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
 Erasmus+ KA1 projekts Pedagoģu mobilitātes un pieredzes apmaiņa (LĪGUMS NR. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000060039), Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde Jelgavas pamatskolas "Valdeka"- attīstības centra ilglaicīgais mērķis Eiropas attīstības plāna kontekstā ir paaugstināt vadības un pedagoģu personīgo izaugsmi un profesionālo pilnveidi, gūstot citu Eiropas valstu pieredzi iekļaujošās un speciālās izglītības īstenošanā. Kursos piedalījās 8 pedagoģi, kas izglītības iestādē un skolas rīkotajā konferencē citu izglītības iestāžu darbiniekiem ir dalījušies ar kursos iegūto pieredzi. Mācību procesā

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

vērošanā piedalījās 4 izglītības iestādes pedagogi. Projekta sākums: 2022.gada 1. jūnijs. Projekta beigu datums: 2023. gada 31. augusts.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Eiropas Savienība. Eiropas Reģionālās attīstības fonds. Projekts „Jelgavas pamatskola „Valdeka”- attīstības centra skolas ēkas energoefektivitātes paaugstināšana”, projekta NR. 4.2.2./0/21/A/040. Projekta mērķis ir paaugstināt energoefektivitāti Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes „Jelgavas pamatskola „Valdeka”- attīstības centrs” skolas ēkā Institūta ielā 4, Jelgava, samazinot siltumenerģijas patēriņu un ar to saistītās izmaksas pašvaldībai piederošajā ēkā. Projekts noslēdzās 28.09.2023.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Vienošanās par sadarbību ar Latvijas Neredzīgo bibliotēku Nr. 4-5.2/30,14.11.2022. Noslēgta vienošanos par sadarbību sekmēt un pilnveidot bibliotekāro un informacionālo pakalpojumu nodrošināšanu pielāgotā formātā (audio formātā, palielinātā drukā, Braila rakstā) personām, kuras ir neredzīgas, ar redzes traucējumiem vai citādām lasīšanas grūtībām un kuras atbilst vismaz vienam kritērijam, kas atrunāti Autortiesību likuma 22.¹ panta pirmajā daļā.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums par sadarbību speciālista sagatavošanā darbam ar lietišķās uzvedības analīzes metodi (ABA) ar nodibinājumu „Mācību centrs ATBALSTS” profesionālās tālākizglītības centrs „ATBALSTS” Nr. 4-5.2/12, 06.06.2022.līdz 31.07.2024.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

- 1) Izglītojamo sociālemocionālās audzināšanas darba īstenošana un valstiskās piederības stiprināšana. Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, sekmējot izglītojamo pašvadītu un demokrātijas pieredzi. Veicināt izglītības iestādes personāla, izglītojamo, vecāku un sabiedrības mērķtiecīgu sadarbību organizācijas kultūras pilnveidei un katra izglītojamā individuālajai izaugsmei. Veidot pieejamu, iekļaujošu, radošu un attīstošu izglītības procesu un vidi.
- 2) Izglītojamo sociālemocionālās audzināšanas darba īstenošana un valstiskās piederības stiprināšana. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.
- 3) Izglītojamo sociālemocionālās audzināšanas darba īstenošana un valstiskās piederības stiprināšana. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Atbalsta sniegšana ukraiņu izglītojamajiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie ir apguvuši prasmes sociāli emocionālajā jomā, piemēram, prasmīgāk atpazīt savas emocijas, ir veiktas aktivitātes, kas veicina atbildības uzņemšanos par sevi, savām rīcībām. Izglītojamos stiprināts valstiskums un patriotisms par savu skolu, piederību valstij.

Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, ir pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs izglītības process, kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu. Pārņemot mazākumtautības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem attīstības traucējumiem, tiek nodrošināts izglītojošs process par vienotu pāreju uz apmācībām valsts valodā. Izglītojamiem tiek sniegts individuālais atbalsts. Organizējot mācību procesu, tiek ņemtas vērā katra izglītojamā vajadzības un intereses. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde pilnībā īsteno jauno pilnveidoto mācību saturu.

7.2. Mēs lepojamies:

1. Īpašā atzinība izglītojamajam par sasniegumiem XX Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā „Es dzīvoju pie jūras”. Konkursa tēma, „Ūdensdievam uz pleciem”;

2. 4. klases izglītojamie ar kolektīvi veidotu radošo darbu kolāžu piedalījās konkursā skolēniem “24. Starptautiskais Ledus skulptūru festivāls Jelgavā”;

3. 6. un 7. klases izglītojamie piedalījās konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi”;

4. 7. klases izglītojamā piedalījās konkursā “Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā”;

5. 7. klase piedalījās XIV Starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas konkursā “Trejdegnsis/ Triple sun”, radošo darbu konkursā “Vienlīdzība”;

6. 6. klases puīši piedalījās Latvijas Republikas Satversmei veltītā skolēnu zīmējumu konkursā “Mana atbildība nākamo paaudžu priekšā”;

7. 3. vieta Smiltenes novada speciālās pamatskolas organizētajā deju festivālā Palsmanē

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Valsts pārbaudes darbi tika organizēti 3. klasē latviešu valodā un matemātikā. Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir līdzvērtīgi izglītojamo vērtējumiem ikdienas darba procesā. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas atbilstoši savām spējām.

Mācību gads	Mācību priekšmets	Latviešu valoda	Matemātika
2022./2023.	Vidējais klases vērtējums %	47%	58%
2021./2022.	Vidējais klases vērtējums %	57%	48%
2020./2021.	Vidējais klases vērtējums %	58%	48%

6.klases izglītojamie kārtoja valsts pārbaudes darbus-latviešu valodā, matemātikā un dabas zinībās.

Šajā gadā ir zemi sasniegtie rezultāti valsts pārbaudes darbos, divi no 6. klases izglītojamiem nespēja apgūt mācību vielu, un pēc Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziena ir mainīta mācību programma.

Mācību gads	Mācību priekšmeti	Latviešu valoda	Matemātika	Dabaszinības
2022./2023.	Vidējais klases vērtējums %	38%	24%	36%
2021./2022.	Vidējais klases vērtējums %	54%	62%	63%
2020./2021.	Vidējais klases vērtējums %	40%	38%	38%

9.klases izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Sasniegtie rezultāti atbilst izglītojamo zināšanu līmenim.

Mācību gads	Mācību priekšmeti	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika
-------------	-------------------	-----------------	--------------	------------

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

2022./2023.	Vidējais klases vērtējums %	67%	59%	55%
2021./2022.	Vidējais klases vērtējums %	53%	50%	66%
2020./2021.	Vidējais klases vērtējums %	59%	-	49%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
 2020./2021. mācību gadā atbilstoši normatīvo aktu grozījumiem 9. klases izglītojamie veica diagnosticējošos darbus latviešu valodā un matemātikā. Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir atbilstoši ikdienas sniegumiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Salīdzinot izglītojamo ikdienas sniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātus, ir secināms, ka vērtējums atbilst gada vērtējumam;
- Valsts pārbaudes darbos izglītojamie izmanto atbalsta pasākumus, kas ir paredzēti, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības;
- Izglītojamo atšķirīgie snieguma rādītāji ir atkarīgi no izglītojamo spējām un prasmēm.

**Jelgavas valstspilsētas
pašvaldības izglītības iestāde
„Jelgavas pamatskola
„Valdeka” - attīstības centrs”
pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgava, 17. 10. 2023.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

● Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1.2. **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** mācību stundu/nodarbību vērošana, intervijas un sarunas

1.3. **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹**
Ļoti labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Ļoti labi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu,	Izglītības iestāde ir veikusi darbības, kuru mērķis ir novērst izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, nodrošinot iespēju apmeklēt konsultācijas. Izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, tiek noteikts

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

			sadarbojoties visiem iesaistītajiem, piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	pagarinātais mācību gads un nepieciešamības gadījumā tiek noteikta mācību vielas atkārtošana nākošajā mācību gadā.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Ļoti labi	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju.	Jelgavas pamatskola "Valdeka"- attīstības centrs iegūto informāciju apkopo un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ļoti labi	Izglītības iestādē nav	

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

			<p>novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa, izbraukšana no valsts .</p>	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Ļoti labi	<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras</p>	<p>Informēt izglītojamos par iespēju saņemt karjeras konsultanta konsultāciju par turpmākās izglītības ieguves iespējām vai izzināt personības raksturīgākās</p>

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

			<p>izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, profesionālā vidējā izglītība, citas izglītības</p>	<p>iezīmes.</p>
--	--	--	--	-----------------

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

			iestādes u.tml.), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Ļoti labi	Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde veic regulāru datu apkopošanu par absolventu tālākizglītību. Izglītojamiem tiek piedāvātas karjeras konsultanta konsultācijas - karjeras izaugsmē. Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas, ir izveidoti individuālie izglītības apguves plāni, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts mācību procesā.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Izglītības iestādē tika veikta mācību stundu vērošana. Apkopojot mācību stundu novērošanas anketas, var secināt, ka kopā novērots 80% pedagogu vadītās mācību stundas. Dati un informācija tika iegūta gan no administrācijas vērojumiem, gan tika apkopota pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta. Izvirzīti jauni pilnveides pasākumi.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

No iegūtajiem mācību stundu vērojumu datiem var secināt, ka tiek izvirzīti mācību stundu sasniedzamie rezultāti, tiek ievērots stundas 3 daļu sadalījums- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Uzdevumi tiek izveidoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Izvērtējot pedagogu darbu, tiek komunicēts par jaunām, aktuālām darba metodēm, iespēju vairāk izmantot Informāciju tehnoloģijas, pēc iespējas vairāk ļaut izglītojamiem darboties praktiski, mazāk darba lapas, kā arī visās klasēs pilnveidot lasītprasmi.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Izglītības iestādē tiek diferencēts mācību darbs. Mācību stundas struktūra un mācību process tiek īstenots atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus sniedz atgriezenisko saiti.

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

2.4. **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** Mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze

2.5. **Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Tiek veikti ieraksti e-klases žurnālā. Ir izstrādātas anketas stundu vērošanai. Regulāri notiek stundu vērošana-kolēģis kolēģi, administrācija pedagogu.	Pilnveidot interaktīvo tehnoloģiju lietošanas prasmes. Prasmes veidot jaunus dažādu veidu uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
2.5.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem. Tiek noteikti mācību stundas sasniedzamie rezultāti, ir informācija izglītojamiem, kā to sasniegt.	Pilnveidot metodiskos paņēmienus, virzot izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu.

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

2.5.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek lietotas atgādnēs, piktogrammas.	Pēc iespējas vairāk izmantot praktiskos uzdevumus, atbilstoši katra izglītojamā spējām, ievērojot katra izglītojamā individualitāti.
2.5.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	Mācību process notika tikai klātienē.	-
2.5.5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasniegumu kārtību.	Ir jāpilnveido mācību vērtēšanas kārtība atbilstoši izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
2.5.6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar	Sniegt individualizētu atbalstu izglītojamiem.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

			atbalsta personālu, plāno ikdienas mācību procesu.	
2.5.7	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā²</i>	3	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Izstrādāt un sagatavot jaunus digitālos materiālus pirmsskolas izglītības programmā.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izstrādāt jaunus mācību vērtēšanas kritērijus, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Veidot digitālos materiālus pirmsskolas izglītības programmām. Kvalitatīvu un vienotu piktogrammu izstrāde, uzlabošana.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti;

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

3.3.1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	4	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas dokumentācijas pieejamību VIIS sistēmā.	Pievienot aktuālo jauno informāciju.
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmas.	Sekot līdzī izmaiņu ieviešanai atbilstoši valstī noteiktajā kārtībā.
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par īstenošanās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Veidot vienotu izpratni par īstenotajām izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Izglītības iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.	Nodrošināt vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

			Nodrošina starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	
3.3.5 .	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Izglītības iestādē ir darba plāns, tiek organizēti mācību un ārpusstundu pasākumi, tie ir pārdomāti un nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.	
3.3.6 .	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Izglītības iestāde darbu organizē un plāno atbilstoši izglītības iestādes darba plānam.	
3.3.7 .	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>	4	Ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības	Izstrādāt jaunas mācību programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

			programmas īstenošanā.	traucējumiem atbilstoši izglītības standartam.
3.3.8 .	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>			
3.3.9 .	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁵</i>			
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁶</i>			
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izstrādāt jaunas mācību programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, atbilstoši izglītības standartam. Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

1. Nodrošināt labās prakses pārnesi, metodisko un konsultatīvo atbalstu pilsētas un reģiona pedagogiem par iekļaujošo izglītību;

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm

2. Nodrošināt ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi, paredzot atbilstošus atbalsta pasākumus izglītojamā attīstībai;
3. Integrēt karjeras izglītību mācību saturā, individualizēti attīstot izglītojamo karjeras vadības prasmes.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

- Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites veidiem ikdienas mācību darbā.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā 52, 53, 54, 55, 56	Vidējie statistiskie rādītāji mācību gada noslēgumā ir optimāli, atbilstoši katra izglītojamā spējām un prasmēm.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas noslēgumā	9.klases izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Vidējais rādītājs ir 60,33%.
3.	Individuālās konsultācijas un to pieejamība ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai (sasniedzamais rādītājs)	Individuālās konsultācijas tika nodrošinātas atbilstoši individuāliem izglītības apguves plāniem un atbilstoši konsultāciju grafikam.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti, t.sk.	
5.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi	Izglītības iestādē tiek veikta regulāra kavējuma uzskaitē. Ēkas dežuranti veic ierakstus izveidotā veidlapā.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

6.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi	Neattaisnotie kavējumi tiek fiksēti un aicināti uz sarunu izglītojamā vecāki vai likumiskie pārstāvji. Dati tiek fiksēti VIIS sistēmā.
7.	Citi sasniedzamie rezultāti	

Izglītības iestādes mērķis ir labbūtības nodrošināšana un empātijas veidošana izglītojamajiem. Ir nepieciešams atbalsts katram izglītojamajam, kā arī pedagogam, stiprinot izglītības iestādi. Veidot stratēģisku un ilgtspējīgu metodiskā atbalsta sistēmu.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Pārmaiņas procesa vadīšanā izglītības iestādē. Individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītības programmas nodrošināšanu. Jaunāko tiesību aktu atbalsta pasākumi, īstenojot pāreju uz vienotu skolu.

Motivētu un kompetentu pedagogu piesaiste izglītības iestādē.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

2023./2024. māc. g. Jelgavas valstspilsētas pamatizglītības iestāde „Jelgavas pamatskola „Valdeka”- attīstības centrs” pārņem no Jelgavas Paula Bendrupa pamatskolas speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015821) un speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015921) īstenošanu.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Skolas ēdnīcas labiekārtošana un modernizēšana.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Dace Ekša)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*