

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde
“Jelgavas pamatskola “Valdeka” – attīstības centrs”**

Reģ. Nr.2824903199

Institūta ielā 4, Jelgavā, LV - 3004, tālr.: 63023684; 63029514

E - pasts: jpsk-acvaldeka@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības
iestāde Jelgavas pamatskola
“Valdeka”- attīstības centrs
pašnovērtējuma ziņojums**

2025./2026. mācību gads

Jelgava, 2026. gada 15.septembrī

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza_____

2026.gada_____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Individualizēta pieeja katram izglītojamam, virzot izglītojamo uz savu spēju vispusīgu pilnveidošanu, veiksmīgu sevīs realizēšanu dzīvē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – Jelgavas pamatskolas „Valdeka” – attīstības centra absolvents spēj izvirzīt sev reālus mērķus, izvērtēt savus sasniegumus atbilstoši savām spējām.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – individualitāte, iekļaušana, cieņa.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem :

- Izglītojamo sociālemocionālās audzināšanas darba īstenošana un valstiskās piederības stiprināšana.
- Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.
- Pozitīvas uzvedības, cienpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	101	101	5 izglītojamie izstājas un 5 izglītojamie uzņemti
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	76	76	1 izglītojamais izstājas un 1 izglītojamais uzņemts

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	6	6	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	3	3	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	3	3	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
21015811	10	4 izglītojamajiem tika mainīta izglītības programmas uz 21015611 un pārgāja mācīties uz citām izglītības iestādēm. 1 izglītojamais izbrauca no valsts, turpina apgūt izglītību Īrijā.	

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		5 izglītojamie tika uzņemti 21015811 izglītības programmā. 2 izglītojamajiem mainītas izglītības programmas no 21015611 uz 21015811 un 3 izglītojamajiem dzīvesvietas maiņa (uzņemts audžu ģimenē no Saldus novada, mainīta deklarētā, faktiskā dzīvesvieta).	
21015911	2	1 izglītojamais tikai atskaitīts, jo nomainīja dzīvesvietu un izglītības iestādi izvēlējās tuvāk dzīvesvietai. 1 izglītojamais tika uzņemts, jo tika mainīta izglītības iestāde.	

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	-	Ilgstošas vakances izglītības iestādē nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	29	Izglītības iestādē strādā 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 2 logopēdi, 11 pedagoga palīgi, 11 sociālie aprūpētāji, 2 medicīnas māsas, 1 ārsta palīgs.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Intervijas un sarunas notiek regulāri ar visu mērķgrupu iesaistītajiem dalībniekiem (pedagogi, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, izglītojamie, vecāki, izglītības iestādes padome). Mācību gada noslēgumā notiek individuālas sarunas ar pedagogiem un tehnisko personālu par mācību gada izvērtējumu un nākošā 2026./2027.mācību gada plānošanu, vajadzībām un dažādu resursu piesaistīšanu, izmantošanu.
Aptaujas	EMU skolas aptaujas mērķis ir iegūt pārskatāmu informāciju par izglītojamo pašsajūtu, uzvedības un emocionālajām tendencēm, lai izglītības iestāde savlaicīgi varētu sniegt nepieciešamo atbalstu un veidot drošu, iekļaujošu un motivējošu mācību vidi. Ņemot vērā izglītojamo veselības stāvokli šo aptauju var veikt tikai ar dažām klasēm. Ļoti bieži pedagogi veic vecāku aptauju, lai iegūtu pilnīgu informāciju par izglītojamā dažādām emocionālām izpausmju tendencēm, kas ir saistītas ar specifiskiem veselības traucējumiem un ģenētiskām saslimšanām.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izstrādātas mācību stundu vērošanas veidlapas, kurās tiek vērtētas trīs galvenās stundas daļas-ierosināšana, apjēgšana un refleksija, vieta piezīmēm par sarunu ar skolotāju pēc stundas. Vērojot mācību stundas uzmanība tika pievērsta formatīvai vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai. Izglītības iestādē novērotas 120 mācību stundas. Stundas vēro kolēģis pie kolēģa vienu reizi semestrī, skolas administrācija vienu reizi gadā katru skolotāju. Ir novēroti 100% skolotāju. Nepieciešamības gadījumā stunda tiek vērota atkārtoti, tiek vērots vai ir ņemti vērā ieteikumi. Visa informācija tiek apkopota, analizēta, izvērtēta.

	Lai palīdzētu izglītojamajiem atcerēties apgūto, izglītības procesā tiek pielietoti Roberta Ganjē 9 mācību notikumi.
Dokumentu un informācijas analīze	1. EMU skrīninga datu analīze tiek izmantota izglītojamo emocionālās labsajūtas izvērtēšanai, atbalsta vajadzību identificēšanai un turpmāko atbalsta pasākumu plānošanai. Skrīningā piedalās 21 klases audzinātājs, izglītojamo vecāki un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem 4.–9. klašu skolēni. Iegūtos skrīninga datus izvērtē skolas atbalsta personāls. 2. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pārskatīšana un precizēšana. 3. Datu un informācijas ieguve skolvadības sistēmā E-klase. 4. Tika veikts audzināšanas darba pašvērtējums. 2025./2026.m.g. klašu audzinātāji veica audzināšanas darba pašvērtējuma anketas aizpildīšanu, izvērtējot dažādus audzināšanas darba aspektus, audzināšanas darba saturu un aktivitātes, klases mikroklimatu un izglītojamo labbūtību, sadarbību ar vecākiem, nepieciešamo atbalstu turpmāk. 5. Iegūta informācija par 9.klašu absolventu turpmāko karjeru.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Analizētas izglītojamo uzvedības un konfliktu situācijas, kavējumu un neierašanās gadījumi, mācību grūtību situācijas, izglītojamo emocionālās pašsajūtas un drošības jautājumi, kā arī individuālā atbalsta nodrošināšana. Izvērtēta pedagogu, atbalsta personāla un izglītojamo sadarbība, risinot problēmsituācijas. Analizēta atbalsta pasākumu efektivitāte konkrētiem izglītojamiem – individuālie atbalsta pasākumi, atbalsts pozitīvai uzvedībai, psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga un citu speciālistu iesaiste. Izvērtēta skolas vides pieejamība – pārvietošanās iespējas, telpu piemērotība, mācību vides pielāgojumi un nepieciešamie atbalsta līdzekļi.

	Analizētas drošības situācijas skolā, tostarp starpbrīžos, ēdināšanas laikā, internātā un citās ikdienas situācijās. Izvērtēta izglītojamo labbūtība un emocionālā drošība, balstoties uz izglītojamo, pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sniegto informāciju. Analizēti konkrēti gadījumi, lai noteiktu problēmsituācijas cēloņus, veiktos atbalsta pasākumus un to rezultātus, kā arī nepieciešamos turpmākos risinājumus.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Izglītības iestāde ikdienā aktīvi izmanto sociālos komunikācijas kontus: Instagram, Facebook, aktuālo informāciju publicējam mājaslapā: https://jpskvaldeka.lv/

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sociāli emocionālā mācīšana un mācīšanās – pieejama, iekļaujoša, radoša un attīstoša izglītības procesa apguve- cieņpilna sadarbība visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek īstenoti vienoti cieņpilnas komunikācijas un sadarbības principi. Pedagogi mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi veicina izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības. Pedagogi izmanto dažādas sociāli emocionālās mācīšanās pieejas, pielāgojot tās izglītojamo individuālajām vajadzībām. Mācību procesā tiek veidota droša, emocionāli atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā tiek respektētas katra izglītojamā individuālās vajadzības, spējas un iespējas. Pedagogi izmanto sociāli emocionālās mācīšanās elementus un daudzveidīgas, radošas mācību metodes. Izglītības iestādē ir izveidota emocionāli droša vide. Konflikta	Sasniegts. Pedagogi ikdienas darbā izmanto sociāli emocionālās mācīšanās paņēmienus un nodrošina izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu. Klašu telpas ir iekārtotas estētiski, atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. Katrā klasē ir izstrādāti cieņpilnas uzvedības noteikumi. Konflikta situācijas tiek risinātas uzreiz, nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināts sociālais pedagogs. Pedagogi izmanto dažādas metodes, lai veicinātu izglītojamo cieņpilnu sadarbību. Izglītojamajiem ir iespēja mācīties cieņpilnu attieksmi, pilnveidot sadarbības prasmes dažādās ārpus stundu nodarbībās- vizuālās mākslas, sporta, teātra mākslā, radošajā pulciņā, mūzikas nodarbībās.

	gadījumā situācijas tiek risinātas uzreiz, cieņpilni. Veiksmīga sadarbība starp izglītības iestādi un vecākiem. Pedagogi izmanto dažādas metodes atbilstoši katra izglītojamā individuālajām vajadzībām. Izglītojamie pauž savas emocijas sadarbojoties un attīstot savas sadarbības prasmes dažādās nodarbībās.	
	b) kvantitatīvi Izglītojamie un pedagogi iesaistīti sociāli emocionālo prasmju apguves aktivitātēs. Izglītojamajiem pēc nepieciešamības nodrošināts individuāls atbalsts. Pedagogi regulāri sadarbojas ar kolēģiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītojamo emocionālajai labsajūtai un attīstībai. Pedagogi piedalās darba sanāksmēs un apgūst zināšanas par sociāli emocionālo mācīšanu un mācīšanos, dalās pieredzē, analizē EMU skolas datus par izglītojamo labizjūtu.	Daļēji sasniegts. Mācību stundu plānošana un vadīšana ir pilnveidota, tomēr nepieciešams turpināt darbu pie mācību procesa diferencēšanas un individualizācijas, izglītojamo aktīvākas iesaistes, individuālo sasniedzamo rezultātu izvirzīšanas un daudzveidīgu metožu mērķtiecīgas izmantošanas. Turpināma arī R. Garnjē metodes un citu apgūto paņēmieni praktiska ieviešana ikdienas mācību procesā. Katru otrdienu izglītības iestādē notiek darba sanāksmes, kurās piedalās visi pedagogi. Pedagogiem ir notikušas darba sanāksmes par sociāli emocionālo mācīšanu un mācīšanos. Izstrādāta un pedagogi ir iepazīstināti ar prezentāciju par sociāli emocionālo mācīšanu un mācīšanos izglītības iestādē. Pedagogi praksē nodrošina uz attiecībām orientētu mācību vidi un metodes. Mācību procesā tiek integrēti uzdevumi, kas veicina izglītojamo empātiju un cieņu. Pierādījumos balstīti dati par izglītojamo labizjūtu tiek analizēti EMU skolas ietvaros, kā arī klases stundās. Izglītības iestādē tiek rīkoti regulāri pasākumi, kas veicina savstarpēju sadarbību. Pasākumu plāns ir pieejams izglītības iestādes mājaslapā, e-klasē un izglītības iestādes iekšējā tīklojumā.

Mērķtiecīga un efektīva mācību stundu vadīšana un plānošana.	a) kvalitatīvi R. Garnjē metodes un iespējas to izmantošanai mācību procesā. Mācību procesa plānošana notiek atbilstoši izglītojamā Individuālās izglītības programmas apguves plānam. Izglītojamajiem tiek sniegts vizuālais un sensorais atbalsts. Atbilstoši katra izglītojamā IIAP tiek diferencēti un piemeklēti uzdevumi. Kvalitatīvais rādītājs ir izglītojamā labizjūta mācību stundā. Regulāri tiek izmantota formatīvā vērtēšana. Tiek sniegta kvalitatīva atgriezeniskā saite par paveikto.	Izglītības iestādē tiek vērtētas katra izglītojamā individuālās vajadzības. Visās klasēs ir vienots vizuālais atbalsts (stundu saraksts katrai dienai, mācību stundas sākums un beigas, pusdienas, datums, diena u.c.). Nepieciešamības gadījumā tiek izmantoti sensorie rīki skaņu slāpējošās austiņas, smaguma vestes, dažāda veida materiālu veidoti mācību līdzekļi (burti, cipari). Ļoti svarīgi pamanīt izglītojamā spējas un dot iespēju atpūtai pēc uzdevumu veikšanas.
	b)kvantitatīvi Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām un mācību mērķiem. Regulāri tiek izvērtēta mācību procesa norise un nepieciešamības gadījumā veikti uzlabojumi. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides aktivitātēs un guvuši jaunas idejas mācību procesa dažādošanai. Mācību stundas uzdevumu izveidošana un diferencēšana atbilstoši izglītojamo uzmanības noturības spējām. Izmērāmi sasniedzamie rezultāti.	Mācību stundu ilgums 21015811 mācību programmā ir 40 minūtes, starpbrīdis 10 minūtes, 21015911 mācību programmā ir 30 minūtes, starpbrīdis 20 minūtes. Mācību stundas laikā stunda tiek sadalīta vairākās daļās, lai starp uzdevumiem būtu atpūta. Pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu, lai tas būtu saprotams izglītojamajiem un izglītojamie var pārliecināties ka rezultāts ir sasniegts. Pedagogs piefiksē un sniedz atgriezenisko saiti, gan mācību procesa laikā, gan tēmas noslēgumā. Formatīvie vērtējumi tiek veikti gan mutiski, gan veicot ierakstus e-klases žurnālā, summatīvie vērtējumi atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai. Analizējot mācību stundu vērošanas rezultātus var secināt 90% skolotāju ir vērojuši savas kolēģu stundas.

	Pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība.	
Digitālās pilnveide pratības	a)kvalitatīvi Digitālie rīki tiek izmantoti kā atbalsts mācību procesa dažādošanai, informācijas uztverei, komunikācijai un izglītojamo patstāvības veicināšanai. Pedagogi pilnveido digitālo rīku izmantošanas prasmes.	Digitālie rīki tiek izmantoti mācību procesa atbalstam, tomēr to izmantošanas biežums un daudzveidība vēl pilnveidojama. Nepieciešama turpmāka pedagogu digitālo prasmju pilnveide un labās prakses apmaiņa.
	b)kvantitatīvi Digitālie resursi un tehnoloģijas tiek izmantotas mācību procesā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un mācību mērķiem. Pedagogi dalās pieredzē par veiksmīgiem digitālo rīku izmantošanas piemēriem.	
Atbalsta sistēmas pilnveide, izstrāde un ieviešana izglītības kvalitātes paaugstināšanai	a)kvalitatīvi Izglītojamajiem tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts. Mācību procesā tiek izmantoti alternatīvās komunikācijas līdzekļi – PECS, GoTalk, burtu tāfele u. c. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, izvēloties izglītojamā vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus.	Sasniegts. Pilnveidota atbalsta sistēma un paplašinātas alternatīvās komunikācijas iespējas. PECS, burtu tāfele, GoTalk un citi komunikācijas atbalsta līdzekļi. Izglītojamajiem tiek nodrošināts viņu individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts. Mācību procesā tiek izmantoti alternatīvās komunikācijas līdzekļi. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izvēlas un īsteno izglītojamā vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	b)kvantitatīvi Individuālais atbalsts nodrošināts visiem izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Alternatīvās komunikācijas līdzekļi ieviesti un izmantoti ikdienas mācību procesā atbilstoši individuālajām vajadzībām.	
--	--	--

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par izglītojamo individuālajām vajadzībām, iespējām un tiesībām uz kvalitatīvu un pieejamu izglītību. Mācību un audzināšanas procesā tiek ievērots princips – katram izglītojamajam nodrošināt viņa spējām, attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu. Tiek respektētas izglītojamo atšķirīgās komunikācijas, uztveres, uzvedības un mācīšanās iespējas. Izglītības iestādē katram izglītojamajam tiek sniegts individuāls atbalsts, lai katrs izglītojamais spētu sasniegt savu labāko rezultātu, atbilstoši savām spējām. Izglītības iestādē ir vienota izpratne-administrācijai, pedagogiskajam un atbalsta personālam, kas centrēta uz izglītojamo, viņa vajadzībām un spējām. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešama aprūpe, atbalsta personāls sniedz cieņpilnu aprūpi, ievērojot izglītojamo	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamiem, kuriem novērojamas sociāli nepieņemamas uzvedības izpausmes un uzvedības grūtības. Īpaša uzmanība pievēršama vienotas un konsekventas rīcības nodrošināšanai sarežģītās uzvedības situācijās, kā arī efektīvu uzvedības prevencijas un atbalsta stratēģiju pilnveidei. Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņu un savstarpēju atbalstu, lai nodrošinātu izglītojamo vajadzībām atbilstošu un cieņpilnu rīcību arī sarežģītās situācijās. Sadarbībā ar vecākiem veidot izpratni, ka izglītības iestādē tiek apgūtas ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet attīstītas patstāvīgās dzīves prasmes, lai izglītojamais pēc iespējas labāk spētu iekļauties dzīvē. Nepieciešams izveidot multifunkcionālu klasi.

		privātumu. Ir speciālas telpas, dušas un kušetes kur to iespējams veikt.	
4.1.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota droša, atbalstoša, iekļaujoša un izglītojamo individuālajām vajadzībām pielāgota mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Mācību procesā tiek izmantoti dažādi komunikācijas un atbalsta līdzekļi, tostarp PECS, burtu tāfele, Go Talk un citi alternatīvās un augmentatīvās komunikācijas risinājumi. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja paust savas vajadzības, izvēles un emocijas viņiem pieejamā veidā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība /rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	Turpināt pilnveidot mācību vides pieejamību un individualizāciju, īpaši vizuālā atbalsta un alternatīvās komunikācijas izmantošanā. Pilnveidot vienotu pieeju uzvedības, emocionālo un komunikācijas grūtību atbalstam, kā arī regulāri izvērtēt izmantoto atbalsta pasākumu efektivitāti. Pilnveidot sistemātisku izglītības kvalitātes risku identificēšanu, dokumentēšanu un izvērtēšanu. Turpināt izmantot iegūto informāciju individuālā atbalsta plānošanai un savlaicīgai preventīvo pasākumu īstenošanai.
4.1.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādē tiek identificēti un izvērtēti ar izglītojamo individuālajām vajadzībām saistītie izglītības kvalitātes riski (konsīliji).Tiek pievērsta uzmanība izglītojamo mācību sasniegumiem, apmeklējumam, komunikācijas iespējām, emocionālajai labsajūtai, uzvedībai un sociālo prasmju attīstībai. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti atbalsta speciālisti un pedagogi kopīgi izvērtē situāciju un plāno turpmākos atbalsta pasākumus.	

4.1.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītojamo izaugsme tiek veicināta, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības, attīstības līmeni un iespējas. Mācību un audzināšanas procesā pedagogi pielāgo mācību saturu, metodes un atbalsta pasākumus, lai nodrošinātu izglītojamā iespējami lielāku individuālo izaugsmi. Nepieciešamības gadījumā tiek izmantoti alternatīvās komunikācijas līdzekļi un citi individuāli piemēroti atbalsta pasākumi.	Pilnveidot vienotu pieeju katra izglītojamā individuālās izaugsmes plānošanai, dokumentēšanai un izvērtēšanai (IIAP). Nepieciešams skaidrāk definēt izglītojamā individuālos sasniedzamos rezultātus un regulāri izvērtēt dinamiku, lai mērķtiecīgāk plānotu turpmākos mācību un atbalsta pasākumus.

Galvenie secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē tiek nodrošināta droša, pieejama un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstoša mācību vide. Pedagogi un atbalsta personāls īsteno individuālu pieeju un izmanto alternatīvās komunikācijas un vizuālā atbalsta līdzekļus – PECS, Go Talk, burtu tāfeli u. c.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo individuālās dinamikas dokumentēšanai, atbalsta pasākumu izvērtēšanai un pedagogu profesionālajai pilnveidei.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr .p. k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē sistemātiski tiek apkopoti dati par pedagogu darbu un izglītojamo izaugsmi. Ir izstrādātas mācību stundu vērošanas veidlapas. Izglītības iestādes administrācija un pedagogi vēro savu kolēģu stundas, sniedz atgriezenisko saiti. Mācību gada noslēgumā pedagogi raksta pašvērtējumus, kuros tiek analizēts pedagogiskais darbs, profesionālā izaugsme, pedagoga stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi turpmākajā darbā. Dati tiek apkopoti un analizēti augusta pedagogiskajā sēdē, lai uzsākot jauno mācību gadu varētu veikt nepieciešamās izmaiņas. 100% pedagogu šīs anketas ir aizpildījuši. Šajā pašvērtējumā kolēģi pie profesionālās izaugsmes min kolēģu apmeklētās stundas. 95% pedagogu ir apmeklējuši savu kolēģu stundas. Katra mēneša pirmajā otrdienā darba sanāksmē tiek analizēti e-klases rādītāji par izglītojamo sekmēm, izaugsmi un kavējumiem.	Pilnveidot un aktualizēt anketas vecākiem par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

		Pedagogi fiksē mācību sasniegumus e-klasē un IIAP rezultātus par izglītojamo dinamiku . Katru gadu tiek veidots izglītības iestādes pašvērtējums izvērtējot stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Tiek apkopoti un analizēti EMU skolas dati.	
4.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Mācību process tiek plānots atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, attīstības līmenim un vajadzībām. Pedagogi izmanto strukturētas, praktiskas un daudzveidīgas mācību metodes. Izglītības iestādē 100% pedagogu papildina savas zināšanas profesionālās pilnveides kursos. Izglītības iestādes administrācija regulāri pārrauga VIIS sistēmu, kā arī iesaka pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, kuri ir nepieciešami katram konkrētam pedagogam mācību procesa pilnveidošanai. Metodiskais kabinets ir papildināts ar jauniem, atbilstoši izglītojamo spēju līmeņiem, metodiskajiem materiāliem, iegādāts lego galds. Mācību procesa dažādošanai un izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanai tika iegādāti	Turpināt pilnveidot mācību stundu plānošanu un vadīšanu, īpaši pievēršot uzmanību izglītojamo iesaistei, mācību procesa strukturēšanai un dažādu metožu mērķtiecīgai izmantošanai. Katrā klasē nepieciešams uzstādīt interaktīvo ekrānu un modernizēt datortehniku.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		programmējamie izglītības roboti (m Tiny, Sphero, TTS u.c.) Izglītības iestādē ir izstrādāti Individuālās izglītības attīstības plāni uz kuriem balstoties tiek plānoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem. Pedagogi nosaka skaidrus sasniedzamos rezultātus ievērojot katra izglītojamā prasmes un vajadzības. Sasniedzamie rezultāti var būt diferencēti. Tiek novērtēta jebkura izglītojamā izaugsme. Mācību stundās tiek nodrošināta mācību satura un metožu diferencēšana . 90% pedagogu mācību stundas plāno efektīvi. Izglītības iestādē notiek starpdisciplināra sadarbība. Atbalsta komanda sniedz nepieciešamo atbalstu gan izglītojamajiem gan pedagogiem, kad tas ir nepieciešams. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem.	
4.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Mācību saturs, uzdevumi un metodes tiek pielāgoti izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām. Tiek izmantoti vizuālie materiāli, praktiskā darbošanās un alternatīvās komunikācijas līdzekļi.	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, lai katram izglītojamajam nodrošinātu viņa iespējām atbilstošu mācību pieredzi un individuālo izaugsmi

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Pedagogs mācību stundai sagatavo vairāku līmeņu uzdevumus (vizuālais atbalsts, saīsināts teksts, dažāds laiks uzdevuma veikšanai). Izglītojamaais izvēlas piemērotāko veidu kā veikt uzdevumu.	Izvērtējot mācību stundu vērošanas veidlapas ir secināts, jāpievērš vēl lielāka uzmanība diferencēšanai. Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti vēl vairāk tiks pievērsta uzmanība satura diferencēšanai, procesa diferencēšanai, atgriezeniskās saites diferencēšanai atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām un spējām.
4.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši viņu individuālajām spējām un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek ņemts vērā izglītojamā individuālās vajadzības. Izglītības iestādē ir izstrādāta un ar rīkojumu apstiprināta vērtēšanas kārtība. Šī kārtība nosaka cik bieži un ar kādām metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Mācību gada sākumā visās klasēs, visos mācību priekšmetos tiek veikta diagnostika. Balstoties uz šiem rezultātiem tiek veidoti individuālie izglītības apguves plāni.	Pilnveidot vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajai plānotajai vērtēšanas kārtībai.
4.2.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamajiem tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un izmanto	Pilnveidot vienotu pieeju atbalsta sniegšanai, plānojot un izvērtējot izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus un to efektivitāti.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		alternatīvās komunikācijas un citus atbalsta līdzekļus.	
4.2.6.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Pirmsskolas grupā izglītības process tiek pielāgots bērnu individuālajām attīstības vajadzībām, spējām un interesēm. Tiek izmantotas praktiskas, rotaļās un darbībā balstītas mācību metodes, vizuālais atbalsts un alternatīvās komunikācijas līdzekļi. Izglītības iestāde īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, ar garīgās attīstības traucējumiem un ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, katram izglītojamajam tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Plāns tiek pārskatīts kopā ar vecākiem divas reizes gadā. Nepieciešamības gadījumā biežāk. Rotaļnodarbībās katram bērnam tiek izmantota individuāla pieeja. Ir pilnveidota pirmsskolas telpa ar jaunām mēbelēm, iegādātas jaunas attīstošas spēles un citi mācību materiāli.	Turpināt pilnveidot individualizētu mācību procesa plānošanu, īpaši pievēršot uzmanību bērnu komunikācijas, pašapkalpošanās, sociālo un funkcionālo prasmju attīstībai. Pilnveidot pedagogu sadarbību ar atbalsta speciālistiem.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Mācību procesu organizē ievērojot izglītojamo individuālajām spējām, vajadzībām un attīstības līmenim. Stiprā puse ir pedagogu individuālā pieeja, daudzveidīgu mācību metožu un alternatīvās komunikācijas līdzekļu izmantošana. Turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību stundu plānošanu, izglītojamā individuālā progresu izvērtēšanu un atbalsta pasākumu mērķtiecīgu izmantošanu.

Ir izstrādātas un jēgpilni analizētas un apkopotas mācību stundu vērošanas rezultāti.. Pilnveidota digitālā tehnoloģiju bāze izglītības procesa diferencēšanai. Metodiskais kabinets pilnveidots un papildināts ar jauniem metodiskiem un mācību procesam nepieciešamiem materiāliem, pedagogi 100% paaugstina savu profesionālo izglītību, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, vērojot kolēģu stundas, sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti no kolēģiem par vadīto stundu.

Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti vēl vairāk tiks pievērsta uzmanība satura diferencēšanai, procesa diferencēšanai, atgriezeniskās saites diferencēšanai atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām un spējām.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.3. Kvalitātes kategorijas “Labā pārvaldība” elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir regulāra un profesionāla sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību. Notiek regulāras diskusijas, piedalīšanās organizētajās apmācībās, semināros,ursos. Dibinātājs sniedz nepieciešamo atbalstu izglītības iestādes attīstībai.	
4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Tiek uzturēta sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām, atbalsta sociālos uzņēmumus brīvprātīgo darbu. Iestāde ir atvērta sabiedrībai un piedalās pašvaldības kopīgos pasākumos, tādējādi veicinot iekļaušanos. Izglītības iestāde ir veiksmīgi iekļāvusies Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmā.	Stiprināt sadarbību ar nozares organizācijām (piem., biedrībām, kas pārstāv cilvēkus ar īpašām vajadzībām), lai piesaistītu jaunākās metodes un pieredzi.
4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja atbalsta personāla iniciatīvas un piedalīšanos projektos, kā arī veicina jaunu mācību metožu izmēģināšanu, kas pielāgotas izglītojamo īpašajām vajadzībām.	Izveidot sistemātisku inovāciju atbalsta mehānismu (piem., ideju banka, labās prakses piemēru krātuve). Nodrošināt laiku pedagogu dalībai nozares inovāciju projektos un pētniecībā, kā arī regulāri iepazīstināt kolektīvu ar

		Personāls tiek mudināts dalīties pieredzē par inovatīvām pieejām	jaunākajiem pētījumiem speciālajā pedagogijā.
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Tiek organizētas regulāras koleģiālo mācību stundu un nodarbību vērošanas, kā arī notiek pedagogu metodiskās apvienības sanāksmes, veicinot pieredzes apmaiņu. Vadītāja veicina atvērtu saziņu un sadarbību starp dažādiem speciālistiem.	Ieviest mentora atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem. Organizēt sistemātiskas komandu saliedēšanas aktivitātes un supervīzijas sadarbības uzlabošanai.
4.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Tiek uzturēta regulāra saziņa ar vecākiem, organizētas vecāku sapulces un individuālas konsultācijas, “vecāku skoliņas”. Vadītāja ir pieejama vecākiem un izprot ģimeņu ar īpašām vajadzībām specifiskās situācijas.	Pilnveidot vecāku iesaistes veidus, piedāvājot dažādas iespējas (klātienē, attālināti, individuāli) iesaistīties izglītības procesa plānošanā un vērtēšanā.
4.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Ir nodrošināta izglītības iestādes padomes darbība atbilstoši normatīvajiem aktiem, Skolas padome aktīvi iesaistījusies un kopīgi izstrādājusi skolas vērtību sistēmu, kas kalpo par pamatu iestādes ikdienas darbībai un attīstības virzieniem.	

Galvenie secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādes direktorei ir izveidojusies stabila un pozitīva sadarbība ar dibinātāju un personālu, ko apliecina retā kadru mainība un regulāras profesionālās pilnveides iespējas. Iestāde ir atvērta sadarbībai ar vietējo kopienu un vecākiem, nepieciešams būtiski stiprināt vecāku iesaisti kā vienlīdzīgiem partneriem izglītības procesā.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Sistemātiski tiek apkopota informācija no dažādiem avotiem (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki) par izglītojamo pašsajūtu un drošību. Ir izveidota sadarbība ar pedagogiski medicīniskajām komisijām, lai iegūtu precīzus datus par izglītojamo īpašajām vajadzībām, kas ir pamats individuālas pieejas veidošanai drošības un labklājības jautājumos.	Pilnveidot regulāru aptauju sistēmu visām iesaistītajām pusēm, lai iegūtu aktuālāku un precīzāku priekšstatu par psiholoģisko klimatu. Izstrādāt vienotu datu analīzes sistēmu, kas ļautu savlaicīgi identificēt risku grupas un tendences.
4.4.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti un pieejami iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas pielāgoti speciālās izglītības iestādes specifikai un dažādajām izglītojamo vajadzībām. Personāls ir atbildīgs par noteikumu ievērošanu un rīcību ārkārtas situācijās, ņemot vērā izglītojamo īpašās vajadzības.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt noteikumus, iesaistot tajos arī izglītojamos un viņu vecākus, lai veicinātu kopīgu atbildību. Organizēt mācības un praktiskas apmācības personālam un izglītojamajiem par rīcību dažādās drošības situācijās, izmantojot uzskates materiālus.
4.4.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Veikta vides pieejamības un drošības novērtēšana, ņemot vērā izglītojamo kustību traucējumus, redzes vai dzirdes problēmas. Tiek regulāri pārbaudīta un uzturēta tehniskā infrastruktūra (signalizācija, ugunsdzēsības aparāti, evakuācijas	Turpināt investēt vides pieejamības uzlabošanā, izmantojot pieejamo ES fondu atbalstu, lai veidotu mūsdienīgu, ērtu un pieejamu infrastruktūru. Izstrādāt detalizētu riska novērtējumu katrai izglītojamo grupai, paredzot

		ceļi), lai nodrošinātu atbilstību normatīvajiem aktiem.	individuālas evakuācijas vai drošības vajadzības.
4.4.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē strādā atbalsta speciālisti (speciālie pedagogi, skolas psihologs, logopēdi), kas sniedz individuālu atbalstu un veicina emocionāli drošas vides veidošanu. Tiek īstenotas programmas un pasākumi, kas veicina izpratni un toleranci, kā arī māca izglītojamās atpazīt un regulēt emocijas.	Padziļināt mobinga un emocionālās vardarbības prevenciju īpašu uzmanību vēršot izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem. Nodrošināt regulāras supervīzijas un atbalstu personālam, lai mazinātu profesionālo izdegšanu un uzturētu viņu emocionālo labsajūtu, kas ir būtisks priekšnosacījums drošas vides nodrošināšanai.
4.4.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tiek nodrošināta individuāla pieeja un atbalsts katram izglītojamajam, veicinot viņa piederības sajūtu un pašvērtējumu. Iekārtoti un uzturēti klusuma kabīnes, kas pieejami izglītojamajiem pārslodzes mazināšanai. Personāls ir profesionāli kompetents un motivēts, saprotot speciālās izglītības mērķus un vērtības.	Nodrošināt pieredzes apmaiņas braucienus uz citām speciālajām izglītības iestādēm Latvijā, lai gūtu jaunas idejas personāla un izglītojamo atbalsta sistēmu pilnveidošanai. Apgūt Baltijas valstu kolēģu pieredzi. Ieviest izglītojamo labizjūtas pašnovērtējuma rīkus (piem., emociju termometri, dienas atgriezeniskās saites kartes), lai katru dienu fiksētu emocionālo stāvokli un laikus reaģētu. Organizēt regulāras izglītojamo un personāla kopīgas labklājības veicināšanas aktivitātes (pasākumi, kopīgi radošie darbi), kas stiprina piederības sajūtu.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Galvenie secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei un individuāla atbalsta sniegšanai, kā arī nodrošināta fiziskās vides un iekšējo noteikumu atbilstība speciālās izglītības vajadzībām. Personāls ir profesionāli kompetents un motivēts, tomēr nepieciešams pilnveidot sistemātisku labklājības monitoringa un emocionālā atbalsta mehānismus gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Būtiski turpināt ieguldījumus vides pieejamībā un izstrādāt individuālus riska novērtējumus, kā arī padziļināt prevencijas darbu emocionālās drošības jomā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas laiks 17.06.2024.(lēmuma datums)VN_787	
Uzdevumi	Izpilde
Izglītības iestādes vadītājam nostiprināt savas līdera un vadītāja prasmes, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus jaunu vadītāju atbalstam un mentoringam.	2024./2025. mācību gadā papildinātas zināšanas: Līderības attīstības programma “3+3+3” 78 stundas –Iespējamā misija Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā 40 stundas – Eiropas tālmācības centrs Pirmās palīdzības pamatzināšanu kurss 12 stundas – Latvijas sarkanais krusts Starptautiskai konferencei "Empātiska mācību vide iekļaujošā izglītībā" 4 stundas -Izglītības Inovācijas pārneses centrs Konference Jelgavas valtspilsētas pedagogiem „Iekļaujoša izglītības iestāde- sadarbība, atbalsts ,izaugsme" 6 stundas - Jelgavas pamatskola „Valdeka"- attīstības centrs "Drama in education: Tools for creativity, trust and emotional intelligence" 35 stundas –ELA (Erasmus)
Precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam, kā arī terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.	Izglītības iestāde katru gadu augusta mēnesī izstrādā un precizē izglītības iestādes vīziju un mērķi. Tiek skaidrāk definēti izmērāmie rezultāti. Izglītības iestāde ir precizējusi darbības un izglītības programmu īstenošanas prioritātes un sasniedzamos rezultātus. Prioritātes tiek pārskatītas, ņemot vērā izglītības iestādes pašvērtējuma rezultātus, iepriekšējo prioritāšu īstenošanas rezultātus un aktuālās izglītojamo un iestādes attīstības vajadzības. Tādējādi jaunajā mācību gadā tiek noteiktas jaunas prioritātes, kas atbilst iestādes aktuālajām attīstības vajadzībām un izglītības kvalitātes pilnveidei.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Veidot mācīšanās un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, savstarpēja pieredzes apmaiņa, mācīšanās kopienas un jaunu mācību metožu ieviešana. Pedagogi pilnveido zināšanas par mācību procesa dažādošanu, sociāli emocionālo mācīšanos, alternatīvo komunikāciju un Garnjē metodi.
Nodrošināt labās prakses pārnesi, metodisko un konsultatīvo atbalstu pilsētas un reģiona pedagogiem par iekļaujošo izglītību.	Kā speciālās izglītības attīstības centrs izglītības iestāde nodrošina konsultatīvo un metodisko atbalstu Zemgales reģiona pedagogiem un izglītības iestādēm. Zemgales reģiona un citu Latvijas teritorijā esošu izglītības iestāžu pedagogiem tika sniegts atbalsts jautājumos par atbalsta pasākumu piemērošanu, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un mācību sasniegumu dinamikas izvērtējumu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bērnu uzvedības un komunikācijas grūtībām. Tika sniegtas konsultācijas par izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību un atbalsta procesa organizēšanu, individuālu pieeju, alternatīvo komunikāciju un iekļaujošas izglītības īstenošanu. Tiek nodrošināta labās prakses un pieredzes pārnese. No 2025. gada 1. jūnija līdz 2026. gada 31. maijam Jelgavas pamatskolas “Valdeka” –attīstības centra speciālisti ir snieguši individuālu metodisku un pedagogisku palīdzību Jelgavas, Dobeles nov., Jelgavas nov., Jēkabpils nov., Bauskas nov., Tukuma nov., Mārupes nov. Rīgas, Ogres nov. 58 pedagogiem jautājumos par atbalsta pasākumu piemērošanu, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi, mācību grūtību diagnosticēšanu, speciālās izglītības programmas ieteikšanu, bērnu uzvedības un komunikācijas grūtībām. Jelgavas pamatskolas ”Valdeka” – attīstības centra pedagogi ir izstrādājuši 7 metodiskos materiālus. Jelgavas pamatskolā “Valdeka” – attīstības centrā 2025./2026.m.g. ir novadītas 5 pedagogu profesionālas kompetences pilnveides programmas 6 pedagogu grupām: “Atbalsta pasākumi bērniem ar dažādām speciālām vajadzībām pirmsskolas izglītībā” (8 st.);

	“Individuālie izglītības programmas apguves plāni un individuālie uzvedības korekcijas plāni pirmsskolas izglītībā” (8 st.); “Konference ” Iekļaujoša izglītības iestāde – sadarbība, atbalsts, izaugsme” (6st.) “Pedagoģiskā procesa organizēšana skolā, iekļaujot izglītojamos ar speciālām vajadzībām” (8.st.) “Motivācijas veidošana kā pedagoga instruments iekļaujoša mācību procesa īstenošanā”(8st.).
Attīstīt izglītības iestādes vidi un izglītības programmu piedāvājumu, ievērojot izglītojamo īpašās vajadzības.	Izglītības iestādē ir pieejamas drošas un ergonomiskas mācību telpas, kas pielāgotas izglītojamajiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem (uzbraucamā rampa, lifts, ergonomiskās mēbeles, kas tiek iegādātas no Projekta Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) (Nr. 4.2.1.3/1/24/I/003). Ir droša, iekļaujoša vide, kas mazina trauksmi, veicina komunikāciju un nodrošina katra izglītojamā individuālo spēju atpazīšanu. Izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie izglītības apguves mācību plāni, ņemot vērā viņu attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli. Izglītības procesa laikā tiek nodrošinātas praktiskās iemaņas un dzīvei nepieciešamo prasmju apguve. Mācību stundās tiek pielāgoti un digitalizēti mācību materiāli, interaktīvās tehnoloģijas un speciālo palīg līdzekļu izmantošana. Projekta Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) gaitā aktu zālē uzstādīta jauna digitālā apskaņošanas sistēma, skatuves apgaismojuma sistēma, skatuves noformējums, kā arī video signāla straumēšanas sistēma. Pateicoties jaunajām tehnoloģijām, pasākumus varēs vērot arī tiešsaistē, ļaujot svētku sajūtu piedzīvot vēl plašākam skatītāju lokam. Jaunais digitālais skatuves aprīkojums palīdzēs nodrošināt kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību procesu, kultūras un izglītojošos pasākumus, kā arī uzlabos mācību pieejamību izglītojamajiem ar dažādiem funkcionālās attīstības traucējumiem. Paredzēts izbūvēt trīs jaunas pielāgotas mācību telpas, izveidot multifunkcionālu pašaprūpes iemaņu kabinetu, atjaunot sporta zāli, veikt 2. stāva telpu remontdarbus, skolā uzstādīt balss apziņošanas sistēmu, kā arī izbūvēt teritorijas žogu.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2026./2027. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Diferencēšana un individualizācija mācību procesā	Sasniedzamais rezultāts: Izglītojamie mācās sev atbilstošā līmenī un tempā, saņemot nepieciešamo atbalstu un iespēju sasniegt individuāli nozīmīgus mācību rezultātus.
Vērtēšana mācīšanās izaugsmes veicināšanai	Sasniedzamais rezultāts: Vērtēšana kļūst par mācīšanās procesa sastāvdaļu, kas palīdz izglītojamajam apzināties sasniegumus un nākamos izaugsmes soļus.
MI jēgpilna izmantošana mācību procesā	Sasniedzamais rezultāts: Pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto MI mācību procesa dažādošanai, individualizēšanai un izglītojamo mācīšanās atbalstam.
Sociāli emocionālā mācīšanās un kopīgu vērtību īstenošana izglītības iestādē	Sasniedzamais rezultāts: Izglītības iestādē izveidojusies vienota izpratne par vērtībām drošība, atbildība un cieņa , un tās tiek konsekventi īstenotas visas skolas kopienas – izglītojamo un darbinieku – ikdienas rīcībā, komunikācijā un savstarpējās attiecībās.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
„Latvijas skolas soma”	Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina izglītojamajiem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes-mācību procesa ietvaros iepazīt Latvijas mākslas vērtības, vēsturi un tradīcijas. Projekta aktivitātēs piedalījās 174 izglītojamie no 1.-9. klasei. Tika īstenotas dažādas aktivitātes gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.	Visu mācību gadu.
ERASMUS + 2025-1-LV01-KA121-SCH-000341946	Izglītības iestāde Erasmus+ projekta ietvaros īstenoja 13 pedagogu mobilitātes, no kurām 8 bija profesionālās pilnveides kursi un 5 – darba vērošanas jeb ēnošanas mobilitātes. Mobilitātes bija vērstas uz speciālās un iekļaujošās izglītības pilnveidi, pedagogu profesionālo izaugsmi un izglītojamo individuālo vajadzību labāku izpratni. Profesionālās pilnveides kursus pedagogi pilnveidoja zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā par neirodaudzveidību, individuālās pieejas īstenošanu, izglītojamo emocionālo un sociālo vajadzību izpratni, pozitīvas un atbalstošas mācību vides veidošanu. Īpaša uzmanība tika pievērsta pedagogu labizjūtai, izaugsmes domāšanai, pieņemšanai un radošu metožu izmantošanai, lai veicinātu izglītojamo līdzdalību,	Projekta sākuma datums: 01.06.2025. Projekta beigu datums: 31.08.2026.

	komunikāciju un emocionālo drošību mācību procesā. Darba vērošanas mobilitāšu laikā pedagogi iepazīnās ar citu valstu pieredzi speciālās un iekļaujošās izglītības īstenošanā, mācību procesa organizēšanā un atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Projekta rezultātā pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, paplašināta izpratne par izglītojamo individuālajām vajadzībām un daudzveidīgām atbalsta iespējām. Iegūtā pieredze tiek izmantota ikdienas darbā, mācību procesa pilnveidē un labās prakses pārnesē.	
„Jelgavas pamatskola „Valdeka”- attīstības centrs infrastruktūras un mācību vides attīstība”(Projekta Nr.4.2.1.3/1/24/I/003	Projekts vērsts uz speciālās izglītības iestādes infrastruktūras un mācību vides uzlabošanu, īpaši domājot par izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Mācību telpas un aprīkojums tiek pielāgots tā, lai nodrošinātu maksimāli piemērotu, drošu un attīstošu vidi izglītojamajiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem. Projekts paredz gan fiziskās vides modernizēšanu, gan mācību procesa atbalsta tehnoloģiju ieviešanu, kas palīdz pedagogiem nodrošināt individuālu pieeju katram izglītojamajam.	Līdz 2028. gada 12. decembrim.
Projekts “Skola- kopienā”	Lasītprasmes apguves grupu nodarbībās piedalījās 24 izglītojamie, ir vērojami uzlabojumi lasītprasme atbilstoši izglītojamo spējām.	Visu mācību gadu
Projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Projekts sniedz izglītojamajiem iespēju praktiskā un izzinošā veidā padziļināt zināšanas dabaszinātnēs, IT tehnoloģijās, inženierzinātnēs	Visu mācību gadu

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	un matemātikā, kā arī attīstīt pilsoniskās līdzdalības prasmes. Kopā īstenotas 28 aktivitātes.	
--	--	--

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
SIA „EMU SKOLA”	Veicināt drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas izglītības vides attīstību, izmantojot EMU skolas platformu apzināt izglītojamo emocionālo pašsajūtu, apmierinātību un piederības sajūtu izglītības iestādē.	
Jelgavas valts pilsētas pašvaldības iestāde „Jelgavas Pilsētas bibliotēka”	Sekmēt un pilnveidot bibliotekāro un informacionālo pakalpojumu nodrošināšanu pielāgotā formātā, personām kuras ir neredzīgas ar redzes traucējumiem vai citām lasīšanas grūtībām un kuras atbilst vismaz vienam kritērijam, kas atrunāti Autoratlīdzības likuma 22.1 panta pirmajā daļā.	2024. gada 8. aprīlī Nr. 4-5.2/4 (beztermiņa)
Latvijas Speciālā olimpiāde	Sadarboties sporta veidu attīstīšanā un popularizēšanā, kurus attīsta LSO saskaņā ar SO un SOEE lēmumiem un nolikumiem. Vēlme radīt biedrības sportistos interesi par sportu un veselīgu dzīvesveidu, atbalstīt biedrības sportistu dalību dažāda mēroga sporta sacensībās. Biedrības “Latvijas Speciālā Olimpiāde” biedri pamatā ir speciālās skolas. Biedrība ir organizācija, kuras darbība ir vērsta uz speciālo skolu izglītojamo, bērnu, kuriem ir intelektuālās jeb mentālās attīstības traucējumi, integrēšanai sabiedrībā, organizējot tiem un iesaistot tos sporta spēlēs un ar tām saistītos pasākumos reģionālā, nacionālā, Eiropas un pasaules līmeņos. Biedrības galvenais uzdevums ir integrēt sabiedrībā bērnus, kuri mācās Latvijas speciālajās izglītības iestādēs. Biedrība ir reģistrēta Atzīto sporta federāciju reģistrā.	26.09.2023. līdz dalībai LSO
Jelgavas Pārlielupes pamatskola- baseins	Jelgavas Pārlielupes pamatskolas peldbaseins tiek nodots mācību procesā noteiktajām peldēšanas nodarbībām, kas	no 2025. gada 15. septembra līdz 2026. gada 29. maijam,

	paredzētas Jelgavas pamatskolā “Valdeka” – attīstības centra izglītojamiem.	saskaņā ar apmeklējumu grafiku.
--	---	---------------------------------

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Pirmo reizi: Erasmus+ darba ēnošanas mobilitāte

2026.gadā no 18.maija līdz 21.maijam Jelgavas pamatskolā “Valdeka” – attīstības centrā Erasmus+ projekta ietvaros viesojās četri pedagogi no Turcijas izglītības iestādes Balçova Special Education Kindergarten. Vizīte notika darba ēnošanas mobilitātes ietvaros, kuras laikā pedagogi iepazinās ar mūsu skolas pieredzi darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām pirmsskolas izglītībā.

Vizītes laikā viesi vēroja mācību nodarbības, iepazinās ar mūsu skolas iekļaujošās izglītības modeli, speciālistu darbu un daudzveidīgajām atbalsta metodēm. Īpašu interesi izraisīja individuālā pieeja bērniem, multidisciplinārā sadarbība, kā arī logopēdu un atbalsta personāla darbs.

Mūsu skolas pedagogi dalījās pieredzē par mācību procesa organizēšanu un sadarbību ar ģimenēm, savukārt viesi no Turcijas iepazīstināja ar savas izglītības iestādes darbību un speciālās izglītības praksi savā valstī.

Noslēguma dienā Balçova Special Education Kindergarten pedagogi mūsu skolas darbiniekiem vadīja divas meistarklases par iekļaujošās izglītības un vides ilgtspējas tēmām, veicinot savstarpēju pieredzes apmaiņu un iedvesmojot jaunām idejām turpmākajam darbam.

Izglītības iestādes vadītājs

paraksts*

Dace Ekša